



جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم الإدارة التربوية والتخطيط  
مكة المكرمة

١٤٤٨ / ١٠ / ٣٠

دراسة تقييمية لمراكز محو الأمية  
الخاصة بالنساء بمدينة مكة المكرمة

اعداد الطالبة :

فريدة أبو عمر محسن باويان

اشراف

الدكتورة / أفكار محمد الحسن سالم

عام

١٤٠٧/٨/١٤٠٨هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعته أم القـرى

كلية التربية بمكة المكرمة

الدراسات العليا

نموذج رقم ( ٨ )

اجازة اطروحه علميه فى ميغتها النهائيـه

بعد اجراء التعديلات المطلوبـه

القسم :- الادارة التربوية والتخطيط

الاسم (رباعى) :- فريده أبوعمر محسن باويان

التخصص :- ادارة تربوية وتخطيط

الدرجة العلمية :- ماجستير

عنوان الاطروحه :- دراسة تقويمية لمراكز محو الامية

الخاصة بالنساء بمدينة مكة المكرمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه اجمعين وبعد ،،،  
فبناء على توصية اللجنة المكونه لمناقشة الاطروحه المذكوره عاليه والتي تمت مناقشتها  
بتاريخ ١٤ / ٢ / ١٤٠٥ هـ بقبول الاطروحه بعد اجراء التعديلات المطلوبه ، وحيث قد تم  
عمل اللازم .  
فأن اللجنة توصى باجازة الاطروحه فى ميغتها النهائيـه المرفقه كمتطلب لتكميلى للدرجة العلميه  
المذكوره اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنةـه

المشرف

مناقش من القسم

مناقش من خارج القسم

الاسم :- د/ فهد حميد  
التوقيع :- د/ فهد حميد

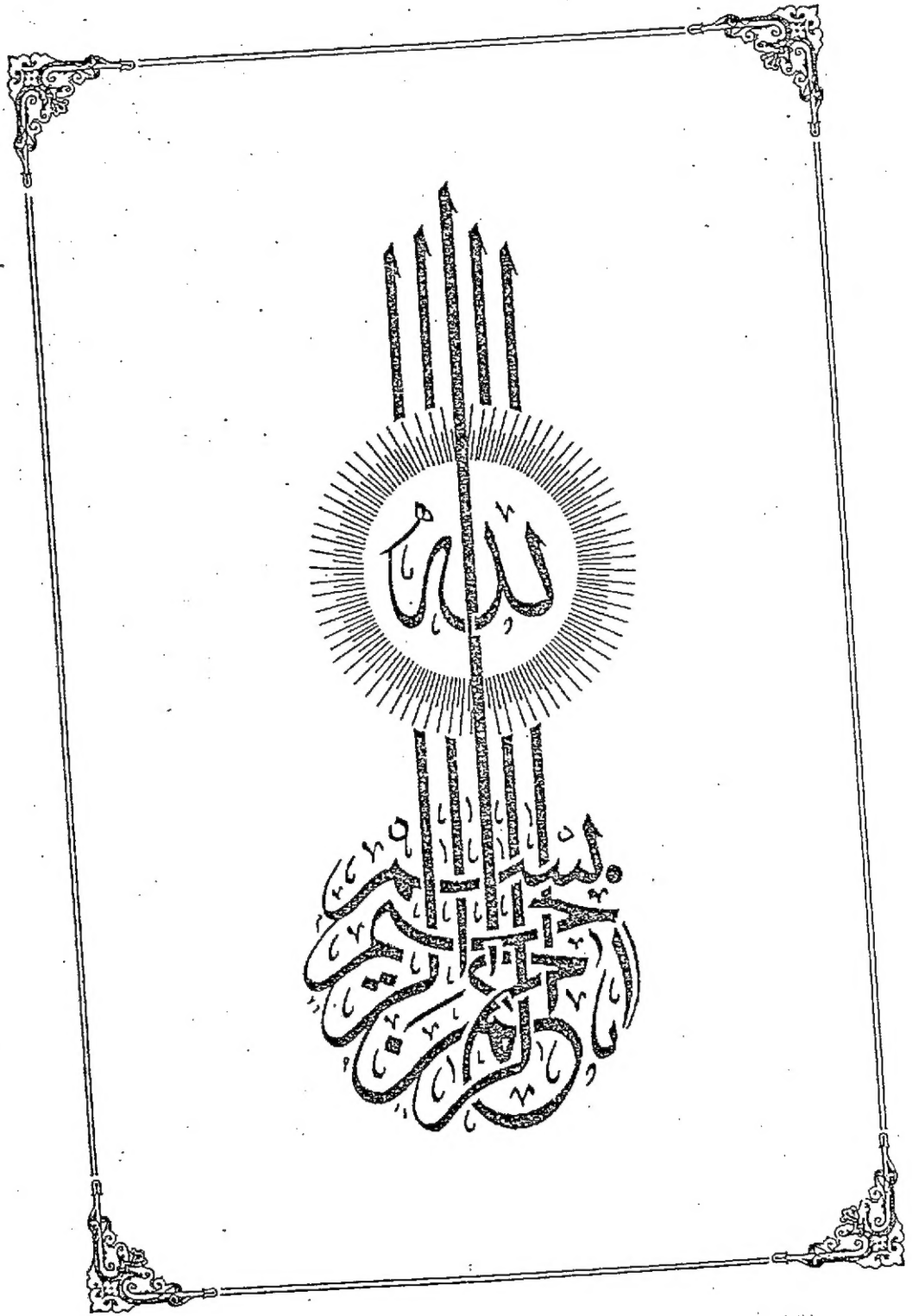
د/ مريم عبد الله الحسان  
د/ مريم عبد الله الحسان

د/ محمد عبد الله الحسان  
د/ محمد عبد الله الحسان

يعتمد

رئيس قسم الادارة التربويه والتخطيط

د/ حمزه عبد الله عقيـل



الاهـداء

الى زوجى العزيز

وابنتى شذى

## رقم الصفحة

٣٣	تطور محو أمية الاناث ... .. (ج)
٣٩	الهيكل التنظيمي للجهات المسئولة عن برامج محو الأمية ... (د)
٤٦	من بعض مشكلات محو الأمية ... .. (هـ)
٤٦	مشكلة الانقطاع ... ..
٤٧	مشكلة الغياب ... ..

## الجزء الثاني :

٤٨	الدراسات السابقة ... ..
----	-------------------------

## الفصل الثالث :

### اجراءات الدراسة :

#### أولا : مجتمع الدراسة :

٦٦	(أ) عينة الدراسة ... ..
٦٦	... ..

#### ثانيا : أداة الدراسة :

٦٩	(أ) خطوات اعداد الاستبيان ... ..
٦٩	(ب) وصف بنود الاستبيان ... ..
٧١	(ج) المعالجة الاحصائية للدراسة ... ..
٧٣	... ..

## الفصل الرابع :

٧٥	تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها ... ..
----	--

## الفصل الخامس :

١٠٢	(أ) ملخص نتائج الدراسة ... ..
١٠٥	(ب) التوصيات ... ..
١٠٦	(ج) المقترحات ... ..
١٠٨	المراجع ... ..
١١٥	الملاحق ... ..

قهرس الجسد اول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
٣٥	التطور العددي لفصول ومدارس محو أمية النساء من عام ١٣٩٣/٩٢ هـ الى عام ١٤٠٣/١٤٠٢ هـ.	٢ : ١
٣٦	التطور العددي لمدارس محو أمية النساء فى المملكة من عام ١٣٩٠/٨٩ هـ الى ١٤٠٠/٩٩ هـ ... ..	٢ : ٢
٣٨	التطور العددي لمدارس محو الأمية من عام ١٤٠٠ هـ حتى عام ١٤٠٣ هـ ... ..	٢ : ٣
٦٧	بيان بأسماء المراكز ومقرها وعدد المعلمات والمديرات اللاتى وزع عليهن الاسييان وعدد المعلمات والمديرات اللاتى أجبن عليه ... ..	٣ : ١
٧٥	بيان استجابات عينة الدراسة حول مفهوم محو الأمية .	٤ : ١
٧٧	بيان المستوى الذى ينبغى أن تصل اليه الدارسات لتمحى أميتهن ... ..	٤ : ٢
٧٩	بيان الفئات التى ينبغى أن تكون لها الأولوية فى الالتحاق بمراكز محو الأمية ... ..	٤ : ٣
٨٠	بيان فئات السن التى لها الأولوية فى الالتحاق بمركز محو الأمية ... ..	٤ : ٤
٨٢	بيان الأساليب التى تجذب الأميات الى مراكز محو الأمية ... ..	٤ : ٥
٨٤	بيان مدى رضى المدرسات الحاليات للعمل فى مراكز محو الأمية ... ..	٤ : ٦

رقم الجدول	محتوى الجدول	المفحة
٤ : ٧	بيان مقترحات المجيبات لتطوير المفاهيم التربوية *	٨٥
٤ : ٨	بيان حول مدى كفاية المقررات الدراسية بمراكز محو	
.	الأمية ... ..	٨٧
٤ : ٩	بيان آراء ومقترحات المجيبات حول المواصفات التي	
	يجب أن تتوفر في الكتب ... ..	٨٩
٤ : ١٠	بيان مدى مطابقة كتب محو الأمية للمواصفات	
	التربوية ... ..	٩١
٤ : ١١	بيان أهمية استخدام الوسائل التعليمية وألوان النشاط	
	التربوي في مجال محو الأمية ... ..	٩٣
٤ : ١٢	بيان حول أفضل السبل لاعداد معلمات على مستوى	
	جيد من الكفاءة للتدريس في مراكز محو الأمية ...	٩٥
٤ : ١٣	بيان امكان اسهام وسائل الاعلام في جهود	
	محو الأمية ... ..	٩٦
٤ : ١٤	بيان المقترحات لزيادة فعالية برامج محو الأمية	
	الخاصة بالنساء ... ..	٩٧

فهرس الاشكال

الصفحة	محتوى الشكل	رقم الشكل
٤٤	الهيكل التنظيمى للجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار ... ..	١ : ٢
٤٥	الخارطة التنظيمية للرئاسة العامة لتعليم البنات لعام ١٤٠٠هـ. ... ..	٢ : ٢



فهرس الملاحق

رقم الملحق	محتوى الملحق	الصفحة
١	استبيان تقويم مراكز محو الأمية الخاصة بالنساء بمنطقة مكة المكرمة ... ..	١١٦

## شكر وتقدير

" رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الْمُسْلِمِينَ " (١)

أتقدم بالشكر الجزيل للمشرفة الفاضلة الدكتورة / أفكار محمد الحسن سالم لما بذلته من جهود متواصلة ومتابعة مستمرة لخطوات الدراسة .

كما أشكر الأخت / فريدة البسام لمساندتها ، والأخت / فوزية الجلال لمساعدتها لي بتوفير ما احتجته من مراجع الدراسة .

وأخيرا أشكر سعادة الأستاذين المناقشين اللذين تفضلا بمناقشة الرسالة فجزاهما الله خير الجزاء ، وهما الدكتور / محمد الرائق والدكتورة مريم سرور المبان .

والحمد لله أوله وآخره .

---

(١) القرآن الكريم - سورة النمل - آية ١٩ .

## المحتويات

## رقم الصفحة

	...	...	...	...	...	...	فهرس الجداول	-
هـ	...	...	...	...	...	...	فهرس الأشكال	-
ز	...	...	...	...	...	...	فهرس الملاحق	-
ح	...	...	...	...	...	+	الخلاصة	-
ط	...	...	...	...	...	...		

## الفصل الأول :

	المقدمة	-
٢	... ..	-
٦	المشكلة وأسئلة الدراسة	-
٧	أهمية الدراسة	-
٨	أهداف الدراسة	-
٨	حدود الدراسة	-
٩	منهج الدراسة	-
٩	المنطلقات والمسلمات	-
٩	المصطلحات	-

### الغمل الثاني :

الجزء الأول : الاطار النظري :

١٨	نبتة تاريخية عن تعليم الكبار ومحو الأمية ... ..	(أ)
٢٣	نبتة تاريخية عن تعليم الكبار فى المملكة العربية السعودية .	(ب)
٢٥	المناهج والخطط ... ..	(١)
٢٩	الكتب الدراسية ... ..	(٢)
٣٢	المدرسون ... ..	(٣)
٣٣	نتائج بعض الجهود المبذولة لمحو أمية الاناث .	(٤)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل المرسلين سيدنا محمد عليه  
أفضل الصلاة والسلام وبعد :-

عنوان الدراسة هو " دراسة تقويمية لمراكز محو الامية الخاصة بالنساء بمدينة مكة  
المكرمة " وقد استهدفت الدراسة تقويم فعالية التعليم في مراكز محو الامية الخاصة بالنساء  
في مدينة مكة المكرمة من خلال عدة عناصر هي :

- (١) المعلمات والمديرات ومالديهن من مفاهيم تربوية تمكنهن من القيام بعملهن .
- (٢) المقررات الدراسية وكفايتها .
- (٣) الوسائل التعليمية والأنشطة الدراسية .
- (٤) امكانية مساهمة وسائل الاعلام المختلفة .

وحولها أشارت الباحثة عدة تساؤلات أهمها .

- مامدى مناسبة الأسلوب المتبع في محو الامية في هذه المراكز للقيام بوظائفها ؟ .
- ماذا يمكن أن يقدم من توصيات لتحسين أساليب محو الامية لتصبح أكثر فعالية ؟

وقد انتهجت الدراسة الأسلوب الوصفي الذي يصف مسيرة محو الامية في المملكة من خلال  
الوثائق الرسمية لتعليم البنات ، والأسلوب الميداني من خلال استبيان تم توزيعه على أفراد  
العينة بهدف التعرف على آراء ومقترحات التربويات العاملات في مجال محو الامية بمكة المكرمة .  
وقد تشكلت الدراسة من خمسة فصول أحتوى الفصل الاول على المقدمة واهمية الدراسة وحدودها  
واهدافها والمنطلقات ومنهاج الدراسة والمصطلحات واما الثانى فشمّل الاطار النظرى للدراسة  
والدراسات السابقة و احتوى الثالث على اجراءات الدراسة والفصل الرابع تحليل النتائج  
ومناقشتها وشمّل الخامس ملخصا للنتائج والتوصيات والمقترحات ، ومن أهم النتائج التى توصلت  
اليها الدراسة أن مفهوم محو الامية يمتد ليشمل الثقافة العامة ، وأن أفضل أسلوب لجذب  
الأميات للالتحاق بالمراكز هو التوعية بأهمية محو الامية ، وان أهم الطرق لتحسين اساليب  
محو الامية هو عقد دورات تدريبية للمعلمات ، وأن هناك فجوة بين المحتوى فى الكتب  
المستخدمة والبيئة التى تعيش فيها الاميات ، وأن لوسائل الاعلام آثار ايجابية فى المساهمة  
فى مجال محو الامية ، وانه من الضروري انشاء مركز لتدريب المعلمات نظريا وعمليا على  
اساليب تعليم الكبار .

ثم ختمت الباحثة دراستها ببعض التوصيات تتعلق بتحسين الاساليب المتبعة فى محو  
الامية بالمراكز ، وكذلك بعض المقترحات .

## (الفصل الأول )

- المقدمة .
  - المشكلة وأسئلة الدراسة .
  - أهمية الدراسة .
  - أهداف الدراسة .
  - حدود الدراسة .
  - منهج الدراسة .
  - المتطلبات والمعلومات .
  - المصطلحات .
-

## الفصل الأول

### المقدمة : (١)

لم تعد ثروات الدول تقاس بما تملك من مصادر طبيعية فقط بل بما تملكه أيضا من قوى بشرية وما تحققه من مهارات علمية وتقنية لذلك اتجهت جميع الدول الى ثروتها البشرية تنميتها وتزيد من فعاليتها بالتعليم والتدريب وهكذا ربطت هذه الدول بين نظم التعليم والتدريب وخطط التنمية لتحقيق الرفاهية لشعوبها ، ولم تكشف الدول بتطوير النظم التعليمية للناشئين من أبنائها فقط بل وضعت النظم التي تساعد على تعليم وتدريب الراشدين الذين فاتتهم فرص التعليم أو الذين يحتاجون الى نوع من التدريب يتفق مع احتياجات المجتمع وظروف التنمية لمواكبته الانفجار المعرفى والتقنى الهائل الذى يعيشه العالم المعاصر ، وهكذا أخذت مكافحة الأمية معنى جديدا يختلف عن معناها التقليدى القديم ، ذلك أن الأمية تشكل واحدة من أهم المشكلات التى تواجه دول العالم الثالث على وجه الخصوص وتقف حائلا دون تنميتها بصورة شاملة ، فهى مشكلة ذات آثار اجتماعية واقتصادية متداخلة وهى من هذه الزاوية لا تقتصر على الجهل بالقراءة والكتابة فقط بل هى فى حقيقتها كما يقول الخريجي :

" مشكلة عجز - تتفاوت نسبتها - عن الاندماج

والتكامل مع نمط الحياة العصرية وتختلف عن

الانتفاع بمكتسبات التقدم الاجتماعى

والاقتصادى الحديث " (٢)

---

(١) عبدالمحسن عبدالعزيز حماده - تعليم الكبار فى الكويت وتدريبهم فى ضوء مطالب المجتمع - مطابع مفعوى - الكويت - ط٠ الاولى - عام ١٩٧٩م - ص ٣.

(٢) د. عبدالله الخريجي - رؤية سوسولوجية لمشكلة محو الأمية فى المملكة العربية السعودية - الكتاب السنوى لعلم الاجتماع - العدد السادس - دار المعارف - القاهرة - عام ١٩٨٤م - ص ٢٣٥.

ولقد أصبح واضحاً أن التعامل مع الأجهزة التقنية المعاصرة على سبيل المثال والتي دخلت كل بيت تقريباً يقتضى أن يلم الفرد ببعض المعلومات التي تتصل بعمل هذه الأجهزة وصيانتها وترشيد استخدامها ويمكن أن نطلق على هذا النوع من الالمام محو الأمية التقني ، ومع تقدم علوم الصحة والتغذية وجب أن يلم كل فرد بقدر مناسب من الثقافة الصحية والغذائية وهذا ما يمكن أن نسميه محو الأمية المحي . وهكذا يبدو أن الانفجار المعرفي والتقني في العواصر المعاصرة والسرعة الرهيبة التي تتقدم بها العلوم والاكتشافات تخلف فجوة بين فئتين متجانستين فئـة تمكنت من فهم واستخدام المكتشفات وفئـة لم تتمكن من ذلك، ويستلزم لتضييق هذه الفجوة والتخلص منها وضع استراتيجية مناسبة لتعليم الأميين وقد حظى هذا الجانب الأخير باهتمام دولي تجلّى في المؤتمرات الدولية التي عقدت لتعليم الكبار والتي أبدى المجتمع الدولي فيها اهتمامه بنشر التعاون في هذا الميدان سواء عن طريق تبادل المعارف والخبرات أو امداد الدول النامية بالمعونات الدولية ذات الطابع المادي والفني، ويمسود هذا الاهتمام لعدة عوامل أهمها ما يلي: (١)

- (١) أن التعليم أصبح حقاً من حقوق الإنسان الطبيعية .
- (٢) أن الانفجار المعرفي الذي يمر به العالم حتم على الدول أن تعيد النظر في تعليم وتدريب العاملين بها الى جانب اعادة النظر في النظم التعليمية بحيث تكون أكثر مسايرة لاحتياجات العصر .
- (٣) أن الأخذ بأسلوب التنمية وجه كثيراً من الدول لأن تهتم بتعليم الكبار الذين هم الأساس في دفع عملية التنمية .

---

(١) عبدالمحسن عبدالعزيز حماده - تعليم الكبار في الكويت وتدريبهم في ضوء مطالب المجتمع - مطابع مقهى - الكويت - الطبعة الاولى - عام ١٩٧٩م - ص ٩٠

(٤) أن الاخطار الناجمة عن تفشى داء الأمية تتمثل في مظاهر التخلف الاقتصادي والاجتماعى والحضارى .

وقد أخذ تعليم الأميين ومحو أميتهم مفهوما أكثر شمولا فى الدول النامية اذ لا تقتصر الأمية على الأمية النوعية ( ثقافية - صحية - اجتماعية - تقنية - ... الخ ) ولكنها تشمل ما هو أخطر من ذلك وهى أمية القراءة والكتابة . وتكمن خطورة هذه الأمية فى أنها تتسبب فى تفاؤل ثمار جهود الكثير من الأجهزة التى تحاول التغلب على مشكلات الأمية بصورها المختلفة فلا تجدى النشرات الاعلامية أو الحملات الميافية نفعا أمام أمية القراءة والكتابة .

والمجتمع السعودى لا يختلف كثيرا عن دول العالم الثالث فى معاناته من كبر حجم مشكلة الأمية ( ٤٧ ٪ ) (١) . وهو يمر بمرحلة تنموية شاملة فى جميع المجالات ويحتاج الى جميع القوى العاملة من أبنائه ، لهذا فقد تضمنت سياسة المملكة العربية السعودية التعليمية اهتماما بمحو الأمية وتوضيحا لأهمية هذا النوع من التعليم ، وقد بدأت المملكة ذلك مع الخطوات الأولى لنهضتها التعليمية والحضارية المعاصرة وأنشأت لذلك جهازا خاصا فى وزارة المعارف لمحو الأمية ورصدت له الامكانيات المادية والفنية والادارية ليدرس أبعادها وآثارها ويخطط لها ويستصدر القوانين والتشريعات التى تعينه على تحقيق أهدافه فى القضاء عليها .

وقد توجت هذه الجهود بصدور المرسوم الملكى الخاص بنظام تعليم الكبار ومحو الامية رقم : م-٢٢

---

(١) عبد الله الخريجي - رؤية سوسولوجية لمشكلة محو الأمية فى المملكة العربية السعودية - مرجع سابق - ص ٣٧ .



بتاريخ ١٣٩٢/٦/٩هـ ومن أهم ما يقدمه هذا النظام تعريفاً للأمية والتأكيد على وضع خطة شاملة للقضاء عليها وتحديد مصادر التمويل وإيضاح أنماط العمل ومجالاته وأماكنه وتوضيح دور وزارة المعارف في التخطيط والإشراف والتقييم ودعوة الجهات الحكومية والمؤسسات العامة والشركات الأهلية للعمل على محو الأمية بين منسوبيها. (١)

أن وضع هذا العمل في نظام خاص تتعاون الجهات المختلفة على تطبيقه وتحت إشراف وزارة معينة تقوم بالمتابعة والتقييم لهو دليل واضح على حيوية هذه المشكلة ، وعلى الرغم من ذلك فقد لاحظ عبدالرحمن سعد الحميدى أن غالبية الجهود المبذولة في مجال تعليم محو الأمية تنص على التالي :

" ... التنظيم والتمويل والمناهج دون الاهتمام بتقويم البرنامج ورصد الايجابيات والسلبيات في محاولة للاستفادة من الخبرات الجديدة التي ينميها كل برنامج الأمر الذي يؤدي الى مزيد من التحسين للبرامج اللاحقة عن البرامج السابقة " (٢)

---

(١) وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية - نظام تعليم الكبار ومحو الأمية في المملكة العربية السعودية - مطابع المعهد الملكى الفنى بالرياض - عام ١٣٩٢/٩٢هـ - ص (٣ - ٥ - ١٠) - المادة (١ - ٤ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ٢٠).

(٢) عبدالرحمن سعد الحميدى - تقويم برامج تعليم الكبار - مجلة التوثيق التربوى - مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوى - العدد ١٩ - عام ١٤٠٠ هـ - شهر رجب - ص ٣٨.

ولأهمية عملية التقويم في نجاح أى برنامج تربوى ستتناول هذه الدراسة تقويمًا لمراكز محو الأمية الخاصة بالنساء في مدينة مكة المكرمة بالملكة العربية السعودية وذلك بواسطة كشف فعاليات نظام العمل في هذه المراكز من خلال التعرف على آراء المعلمات والمديرات العاملات في هذه المراكز في مدينة مكة المكرمة .

### المشكلة وأسئلة الدراسة :

لا شك أن نجاح أى برنامج تربوى يعتمد على مدى فعالية عناصر هذا البرنامج لا ضبطاً على مسؤولياته ، وهذه العناصر في حالة دراستنا هذه عن المراكز المسئولة عن محو الأمية للنساء في مدينة مكة المكرمة تشمل الآتية :

- (١) المعلمات والمديرات وما لديهن من مفاهيم تربوية تمكنهن من القيام بمعملهن .
- (٢) المقررات الدراسية وكفايتها .
- (٣) الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية .
- (٤) إمكانية مساهمة وسائل الاعلام المختلفة .

وقد ركزت هذه الدراسة على البحث في هذه العناصر لمعرفة فعالية التعليم في مراكز محو الأمية الخاصة بالنساء في مدينة مكة المكرمة ، وبالتحديد فقد حاولت الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية :

- (١) ما هو مفهوم محو الأمية عند القائمت بالعمل الإداري والتعليمي في مجال مراكز محو الأمية الخاصة بالنساء في مدينة مكة المكرمة ؟
- (٢) ما مدى مناسبة الأسلوب المتبع في محو الأمية في هذه المراكز للقيام بوظائفه ؟
- (٣) ماذا يمكن أن يقدم من توصيات لتحسين أساليب محو الأمية لتصبح أكثر فعالية ؟

## أهمية الدراسة :

لا شك أن الأمية مشكلة عالمية تعوق نمو المجتمع وتحد من نشاط الأفراد وإنتاجهم ومساهماتهم في مجال التنمية مما يجعل العمل على مكافحتها والقضاء عليها واجباً ومسئولية مشتركة بين الفرد وما يتوفر له من سبل وفسـرص محسـوها.

ونظراً لأن المجتمع يتكون من الذكور والإناث فإن مسؤولية تنميته تقع على عاتق الجنسين وهكذا يبدو أن تطوير المجتمع السعودي من هذه الناحية يتطلب بذل الجهود وتنظيمها على أسس علمية مدروسة ، وهذا يحفزنا السـى الاسـراع فى القضاء على الأمية بصورها المختلفة ومن أهمها وأخطرها أمية القراءة والكتابة ، وذلك ما اتجه اليه المسئولون فى المملكة الذين حرصوا على بذلك كافة الجهود الممكنة لاتاحة فرص التعليم لجميع المواطنين ذكورا وإناثا على حد سواء وهكذا فتحت مراكز كثيرة فى مختلف مناطق المملكة لتعليم الأفراد الذين فاتهم التعليم ، وبدأت هذه الجهود توجه الى تعليم الإناث خاصة حيث ان نسبة الأمية بينهن تصل الى ٩٥% ، يقول الخريجي :

"أشارت بعض البحوث والدراسات التى أجريت عن حجم الأمية وعن الأميين فى بعض المجتمعات المحلية التى اختيرت كمعينات لتمثيل بقية مجتمعات المملكة أشارت الى أن نسبة الأميين على مستوى المملكة حوالى ٤٧% ويجب أن نأخذ فى الاعتبار أن النسبة بين الإناث تفوق ذلك بكثير وقد قدرت بعض الدراسات الأولية نسبة الأمية بين الإناث بحوالى ٩٥% وكان

ذلك حوالى عام ١٣٩١هـ - ١٩٧١م. (١)

ولذلك كانت أهمية هذه الدراسة التى تحاول أن تقدم جهود المراكز النسائية لمحو الأمية فى مكة المكرمة بايجابياتها وسلبياتها وكذلك تقديم آراء التربويات العاملات فى هذه المراكز فى تحسين الأساليب التربوية التى تفضلع بهذه المهمة الوطنية الخطيرة .

### أهداف الدراسة :

تحاول الدراسة تحقيق الأهداف التالية :

(١) تقويم أساليب العمل فى مراكز محو الأمية الخاصة بالنساء بمدينة مكة

المكرمة من خلال خطواتها الاجرائية التالية :

(أ) معرفة مفهوم محو الأمية لدى القائمات بالعمل فى المراكز .

(ب) مدى مناسبة الأسلوب المتبع فى محو الأمية للقيام بوظائفه

(ج) ماذا يمكن أن يقترح من توصيات لتحسين أساليب محو الأمية لتمج

أكثر فعالية .

### حدود الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على مراكز محو أمية النساء فى مدينة مكة المكرمة

وعلى المديرات والمعلمات العاملات بها وذلك للعام الدراسى ١٤٠٧/١٤٠٨هـ .

(١) عبدالله الخريجي - رؤية سوسيولوجية لمشكلة الأمية فى المملكة العربية

السعودية - مرجع سابق - ص ٢٣٧

## منهج الدراسة :

أتبعت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي والذي يصف مسيرة محو الأمية في المملكة العربية السعودية والجهود التي بذلت فيها من خلال الوظائف الرسمية للرئاسة العامة لتعليم البنات والدراسات السابقة في هذا المجال .

والثاني ، منهج المسح ويهدف الى التعرف على آراء ومقترحات التربويات العاملات في هذا المجال في مدينة مكة المكرمة .

## المنطلقات والمسلمات :

- (١) الأمية عائق من عوائق التنمية في المجتمع .
- (٢) عدم قدرة المدارس النهارية على استيعاب جميع التلاميذ في سـنـن الدراسة يزيد من حدة مشكلة الأمية .
- (٣) تتباين نسبة الأمية نتيجة تباين المناطق جغرافيسا .
- (٤) العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية للأميين تقف حائلا دون استفادتهم من الفرص المتاحة لمحو الأمية .
- (٥) الغياب والتسرب عن مراكز محو الأمية من الأسباب التي تعيق تحقيق الأهداف المنشودة من محو الأمية .
- (٦) الأمية ليست هجائية فقط بل وظيفة حضرية .
- (٧) محو الأمية بين الأفراد يزيد من الانتاج القومي .

## المصطلحات :

### أولا : التقويم :

نتناول هنا العناصر الداخلية في عملية التقويم بصورة عامة ، والعناصر الداخلة في عملية تقويم محو الأمية بصورة خاصة وذلك بالنسبة للموضوع هذه

الرسالة وذلك حتى نوضح فى مرحلة لاحقة مدى مطابقة التنفيذ للأهداف التى وضعت لبرنامج محو الأمية فى المراكز التى سنقوم بدراستها والتى تمثل عينة من البرامج المنفذة فى مجال محو الأمية فى المملكة العربية السعودية .

وإذا نظرنا فى تاريخ تقويم البرامج التعليمية وجدنا أن العمل فى هذا المجال حديث نسبيا وكانت بدايته الأولى فى الولايات المتحدة الأمريكية . وقد ذكر باشموس وعبد الجواد ما يلى :

" ففى أوائل هذا القرن تقدم ( دكتور ريس ) الى ادارة التربية بمدينة انديانا بوليس بولاية انديانا بخلاصة جهوده لتقويم نجاح عملية التعليم الا أن رؤسائه تناولوا الموضوع بالسخرية والتهكم والتساؤل ، ولم يمس على اقتراح ريس خمسة عشر عاما حتى أقيم مؤتمر عام تكلم فيه ثمان وأربعون باحثا وجه كل منهم بحثه نحو مشكلة تقويم عملية التعليم " (١)

وفى ضوء تعريف عملية التقويم ذاتها : فان تعريفنا الاجرائى لعملية التقويم هو :

---

(١) سعيد باشموس - وور الدين عبد الجواد - التعليم الابتدائى - دراسة منهجية - دار الفيصل الثقافية - عام ١٤٠٠ - ١٤٠١ هـ - ص ١٤١ .

" عملية منظمة يتم بواسطتها جمع المعلومات المتعلقة بظاهرة معينة واستخدامها في اعطاء قيمة ما ، أو اصدار حكم عليها بغرض تطوير وتحسين فعاليتها " (١)

ويمكن تلخيص الأهداف التي تقوم عليها عملية التقويم فيما يلي : (٢)  
(١) تشخيص العقبات والمشكلات وفق الوسائل ثم تقديم الحلول المناسبة وأوجه العلاج المتعددة .

(٢) الربط بين المجال النظري والمجال العملي والتطبيقي للعملية التعليمية .

(٣) معرفة مدى تحقيق الخطة التعليمية للأهداف الخاصة بها في كل مرحلة .

(٤) " يحدد التقويم مدى ما أحرزته المؤسسة التعليمية من تقدم ويكشف عن مدى ما تحقق من أهداف هذه المؤسسة حتى يجد المهتمون الفرصة للتغيير والاملاح لتحقيق أقصى مدى من النجاح .

وفي ضوء ما ذكر ندرك أهمية عملية التقويم كعنصر هام في مراكز محو الأمية فعن طريقها يمكن التعرف على مدى ما تحقق من أهداف فسي العملية التعليمية ومدى ملاءمة الوسائل المستخدمة والأساليب المتبعة

---

(١) الدورة التدريبية لقيادات تعليم الكبار - الرياض - من ١٦ مفر  
الى ٣ ربيع الأول - عام ١٤٠٧هـ .

(٢) فوزى طه ابراهيم - رجب احمد الكلز - المناهج المعاصرة - مكة -  
مكتبة الطالب الجامعي - عام ١٤٠٦هـ - ص ١٣٧ - ١٣٨ .

فى تحقيق تلك الأهداف ، فالمشرفات والموجهات والمديرات يقومن أعمال المعلمات ، والمعلمات يقمن بتقييم تطور الدراسات كما يقومن مدى نجاحهن فى مهمتهن كمعلمات وكل نوع من هذا التقييم يؤدى الى وظيفة تستهدف التعرف على نوع المردود التعليمى مقارنا بما حدد له من أهداف .

وعليه فان التقييم هو الأساس الذى يمكن عن طريقه الوقوف على حقيقة ما توصلنا اليه مقارنة بما يجب أن نتوصل اليه ، فمن خلاله تقوم برامج محو الأمية من نواحي متعددة منها :

- (١) التنظيم الإدارى للبرنامج .
- (٢) المباني المدرسية والوسائل المستخدمة .
- (٣) الظروف الاجتماعية للدارسة .
- (٤) المادة التعليمية والطرق المستخدمة فى أدائها .
- (٥) قدرة الدارسة على التحصيل والاستيعاب .
- (٦) القدرة على الفهم والتعبير كتابة مستخدمة الرموز استخداما سليما .
- (٧) كفاءة الأساليب المستخدمة فى التعليم
- (٨) الحوافز التشجيعية للمشاركين فى البرنامج .

ولكن تتم عملية التقييم فى برنامج محو الأمية يتحتم علينا أن نعد خطة تستهدف بها جمع المعلومات بواسطة الأدوات والوسائل المختارة التى تتعلق بما ذكرناه سابقا حتغ ترفع للجهات المسئولة لاستخدامها فى منع القرارات الخاصة ببرامج محو الأمية .

ويمكننا أن نفرق بين ثلاثة أنواع من أنواع التقييم لبرامج محو الأمية :

- (١) تقييم الخطة قبل مرحلة التنفيذ .



(٢) التقويم الجزئي للعناصر أثناء مرحلة التنفيذ .

(٣) التقويم الشامل بعد نهاية مرحلة التنفيذ .

وتتنوع أدوات التقويم وفق الأهداف الموضوعية له وسوف نركز في هذا البحث على طريقة جمع المعلومات بواسطة الاستبيان لنتحقق من خلالها من مدى فاعلية العناصر التي تسهم في برامج محو الأمية المنفذة في مراكز محو الأمية.

### ثانيا : مفهوم تعليم الكبار : (١)

يعتبر تعليم الكبار الوسيلة المثلى لكل فرد يرغب في تحسين مستواه المعرفي كما تكون وسيلة مستمرة تساعد على التكيف من خلال التعليم مع التغيرات التقنية والحصول على الحد الأدنى من هذا التكيف ، لهذا فان تعليم الكبار يرتبط مفهومه بفكرة التعليم المستمر مدى الحياة والتي تنادي بأن الانسان يسعى دائما ليعلم نفسه ليواجه مطالب وتحديات النمو الاجتماعي والصحي والاقتصادي والثقافي للمجتمع الذي يعيش فيه مما يساعده على خلق توازن بين حاجاته الشخصية وحاجات مجتمعه وتطوره .

ويقصد بتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية وكما نمت عليه

المادة الثانية من اللائحة التنظيمية التالي :

" اتاحة الفرصة للكبار الذين أتموا المرحلة الاساسية (مرحلة المكافحة) للحصول على احتياجاتهم التعليمية والثقافية بما يمكنهم من تهيئة قدراتهم وخبراتهم بالقدر الذي يساعد هم على رفع مستواهم

---

(١) مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد ١٢ - عام ١٩٨٤م - ص ٧٣ .

الاجتماعى والاقتصادى ويتيح لهم المشاركة الفعالة  
فى تنمية مجتمعهم وتقدمه وذلك فى اطار  
فلسفة التعليم المستمر " (١)

### ثالثا : مفهوم محو الأمية :

يقتصر مفهوم محو الأمية فى صورته السائدة على تعليم القراءة والكتابة  
والحساب ويعتبر هدفا وغاية أساسية تسعى الدول النامية عامة الى تحقيقها  
والمملكة العربية السعودية بصورة خاصة ويطلق عليه محو الأمية الأبدى  
أو تعليم مهارات الاتصال ، وتلك خطوة مهمة من أجل الوصول الى مرحلة  
محو الأمية الحضارى أو الثقافى وهو الغاية النهائية من برامج محو  
الأمية .

وتعرف اللائحة التنفيذية لنظام تعليم الكبار ومحو الأمية محو  
الأمية فى المملكة العربية السعودية كالتالى :

" يقصد بمحو الأمية تخليص المواطن السعودى  
من أميته وذلك بالوصول به الى مستوى تعليمى  
وثقافى يمكنه من :

( أ ) تملك المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة  
والحساب الى المستوى الذى يؤهله لمتابعة  
الدراسة والتدريب .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات - المملكة العربية السعودية - اللائحة  
التنظيمية الداخلية لتعليم الكبار ومحو الأمية - قرار وزارى - المادة  
رقم (٢)

(ب) الاسهام فى تنمية مجتمعه بتوفير المنسـاخ  
الثقافى والاجتماعى الذى يحفز الفرد على الاستمرار  
فى التعليم ويدفعه الى المشاركة الايجابية فى  
الانتـاج . (١)

#### رابعاً : دافعية مشاركة الكبير فى برامج تعليم الكبار : (٢)

ان مشاركة الرجل والمرأة فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار نابغة  
من دافعية ذاتية من داخل أى منهما ، وللدافعية نوعان هما :

##### النوع الأول : دافعية فردية :

وهى ما تنبع عن حاجات فردية تدفع الفرد الى الاستمرار فى التعلم عن  
طريق المؤسسات والهيئات أو من خلال برامج خاصة مثل :

##### (١) الحاجة الاجتماعية :

وهى حاجة الفرد الى المساعدة للتكيف مع المجتمع المحيط به لاحتساـسه  
بنواحي نقص معينة فيعالجها من خلال الدراسة الفردية .

##### (٢) الحاجة الوظيفية :

وهى الحاجة الى تعلم حرفة معينة أو خبرة معينة تعينه على مواجهة  
صعوبات عملية فى مهنته أو تحسين ظروفه الاقتصادية كانتساب الفرد  
الى معهد ما لتعلم الحاسب الآلى فيه مثلاً .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات - المملكة العربية السعودية - اللائحة

التنفيذية لتعليم الكـبيرات ومحو الأمية - المادة رقم (١) .

(٢) مجلة العلوم الاجتماعية - المجلد ١٢ - عام ١٩٨٤م - ص ٧٤ .

(٣) الحاجة الثقافية :

وهى الحاجة الى معرفة نوع من الثقافة كقراءة القرآن أو دراسة اللغات  
مثلا فيلتحق الفرد بمدارس تحفيظ القرآن أو معاهد خاصة •

النوع الثانى : وهى الدافعية التى تولدها عوامل اجتماعية وتربوية والتطور الحضارى

## الفصل الثانى

### الجزء الأول : الاطار النظرى :

- أ - نبذة تناريخية عن تعليم الكبار ومحو الأمية .
- ب - نبذة تاريخية عن تعليم الكبار فى المملكة العربية السعودية .
  - ١ - المناهج والخطط .
  - ٢ - الكتب الدراسية .
  - ٣ - المدرسون .
  - ٤ - نتائج بعض الجهود المبذولة لمحو أمية الاناث .
- ج - تطور محو أمية الاناث .
- د - الهيكل التنظيمى للجهات المسؤولة عن برامج محو الأمية .
- هـ - بعض مشكلات محو الأمية :
  - ١ - مشكلة الانقطاع .
  - ٢ - مشكلة الغياب .

### الجزء الثانى :

الدراسات السابقة .

## أ ( نبذة تاريخية عن تعليم الكبار ومحو الأمية :

يعتبر تعليم الكبار ومحو الأمية من أهم القضايا التي تواجه العالم النامي ولقد بدأت حركة تعليم الكبار في شكلها المنظم في القرن التاسع عشر بأوريسا ثم اتسعت في القرن العشرين كأثر للتطورات الثقافية التي واكبت هذا القرن، ويوضح التحول النوعي الذي واكب حركة تعليم الكبار في مراحلها الأخيرة من حيث فلسفته وأهدافه ومضامينه الدور الديناميكي الذي يمكن أن تلعبه مؤسسات تعليم الكبار في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

وبرزت فكرة تعليم الجماهير في الأربعينات من هذا القرن ثم تطورت خلال الخمسينات لتأخذ عنوان التربية الأساسية ثم عنوان تنمية المجتمع وتلا ذلك مفهومان جديان هما مفهوم التعليم الوظيفي للكبار والتعليم المستمر وأخيرا مفهوم محو الأمية الحضاري ، كأثر لما أسفرت عنه المؤتمرات الدولية الخاصة بتعليم الكبار. (١)

## مؤتمرات تعليم الكبار :

لقد انعقد المؤتمر العالمي الأول لتعليم الكبار عام (١٩٤٩م) (٢) ، قامت بتنظيمه اليونسكو في مدينة النور بالدنمارك وقد أبرز هذا المؤتمر أهمية

---

(١) المؤتمر القومي للخطة الشاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار في السودان ،  
مؤشرات لتدريب الاطر اللازمة لتنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار - اعداد ادارة تعليم الكبار - ص ١٩ .

(٢) عبد المحسن عبدالعزيز حمادة - تعليم الكبار في الكويت وتدريبهم  
في ضوء مطالب المجتمع - مطابع مقهى - الكويت - الطبعة الأولى -  
عام ١٩٧٩م ، ص ١٦ .

الدور الذى يلعبه تعليم الكبار ولكنه لم يحدد طبيعــة المفهوم أو الوظائف التى يلعبها .

وفى عام (١٩٦٠م) عقد المؤتمر العالمى الثانى لتعليم الكبار فى مدينة مونتريال بكندا وتحدد مفهوم تعليم الكبار فى هذا المؤتمر على أنه أداة تعليمية تعمل للتكامل والتوافق مع متطلبات الحياة . (١) ثم خطا تعليم الكبار خطوات ظهر على أثرها مفهوم جديد يطلق عليه محو الأمية الوظيفى وذلك فى مؤتمر طهران العالمى لمحو الأمية عام (١٩٦٥م) (٢) . وفى عام (١٩٧٢م) عقد أكبر المؤتمرات التى عرفها تاريخ تعليم الكبار وهو مؤتمر طوكيو الذى اعتبر تعليم الكبار جزء ١ رئيسيا من النظام الشامل للتعليم تحقيقا لفكرة التعليم المستمر مدى الحياة ، وتبع ذلك انعقاد المؤتمر العام لليونسكو فى نيروبي عام (١٩٧٦م) الذى اتفقت خلاله دول العالم على تعريف موحد لتعليم الكبار يهدف الى ان تصبح كل العمليات التربوية والاجتماعية والثقافية فى أى زمان ومكان جزءا لا يتجزأ من عملية التربية المستمرة للكبار . (٣)

---

(١) المؤتمر القومى للخطة الشاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى السودان - مرجع سابق - ص ٢٠

(٢) منظمة اليونسكو - المؤتمر الدولى الثانى لتعليم الكبار - وثيقة رقم (٢) - تعليم الكبار فى سياق التعليم المستمر مدى الحياة - آراء فى التعليم الوظيفى للكبار - ص ٤٠م - المنوقية - سرس الليان - العدد الخامس - عام ١٩٧٢م - ص ٣٢ ، ٣٣

(٣) المؤتمر القومى للخطة الشاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى السودان - مرجع سابق - ص ٢١

وقد ساعدت حركة التنمية التي ابتعتها معظم المجتمعات الى ظهور مفهوم محو الأمية الوظيفي الذي ارتبط ارتباطا وثيقا بهذه الحركة وترتكز فلسفة المفهوم على تدريب الدارسين تدريباً عميقاً واكسابهم بعض المعارف والمهارات والاتجاهات المهنية التي تساعد في مجال العمل . وقد انتقد د. محي الدين صابر (١٩٧٥م) هذا المفهوم مشيراً الى أنه اهتم فقط بالفئات المهنية من الأميين ، وعلى هذا الأساس يكون المفهوم أكثر ملاحية لدول العالم المناهضة منه لدول العالم النامي ومن ثم تطوّر مفهوم تعليم الكبار ليشمل جميع أنماط الحياة وقد أطلق عليه مفهوم محو الأمية الحضري<sup>(١)</sup>.

يقول د. صابر :

" ان نمط الحضارة الذي يحياه العصر لا يقبل الأمية بل انها تتناقض معه سياسيا واجتماعيا وفنيا . وهذا يعنى أن الأمية ينبغي أن تعالج في هذا الاطار الحضارى المتكامل وان انتشار الأمية في مجتمع ما يعنى بالضرورة تخلف ذلك المجتمع في مجموع تركيبه بصورة من الصور عن النمط الحضارى السائد ، بمعنى أن المشكلة ليست مشكلة تعليمية وتربوية وحسب بل هى مشكلة حضارية وأن الأمية بقدر ما هى صفة فى الفرد الأمي هى صفة فى مجتمعه ".<sup>(٢)</sup>

وهكذا اتحدت رؤية البلدان النامية على ان تعليم الكبار أداة من أدوات التغيير فى سياق عملية التنمية ومن هذا المنطلق فقد اهتمت الدول

---

(١) محي الدين صابر - دراسات حول قضايا التنمية وتعليم الكبار - الجهاز العربى لتعليم الكبار - القاهرة - عام ١٩٧٥م - ص ٣٧

(٢) المرجع السابق - ص ٣٥



بتعليم الكبار اهتماما ملحوظا ظهر فى السنوات الأخيرة على وجه الخصوص . وتعتبر  
الاستراتيجيات المستخدمة فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار هامة فى التخلص  
من الأمية حيث ان استراتيجية محو الأمية تشكل الاطار النظرى والتطور الفكرى  
للعمل المنظم للقضاء على الأمية وتحرير الانسان من أسارها ، وقد عرفها  
حمد السلوم بأنها :

" فن تنظيم خطوات ومسيرات الجهود التى تحقق استخدام شتى  
الطاقات والقوى المتاحة وتعبئتها وتحركها من أجل انتقال  
نظم محو الأمية من وضعها الراهـن ."(١)

ولقد ظهرت أنواع كثيرة من الاستراتيجيات فى ميدان محو الأمية  
يمكن التمييز فيما بينها على ضوء شمول حركة التعليم أو التطور التاريخى  
أو العناصر التى يوجه اليها التعليم ، ومن أهم أنواع الاستراتيجيات المستخدمة  
فى محو الأمية هى :

#### ١ - استراتيجية الحملات الشاملة :

تعتمد هذه الاستراتيجية على حشد كافة الجهود الممكنة لمحو  
الأمية فى أقصر وقت وذلك خلال تعبئة جميع الجهود واستغلال جميع  
الطاقات وقد نجحت هذه الاستراتيجية فى بعض البلاد كالصين والاندونيسيا  
السوفيتي ، وقد أخذت هذه المجتمعات بمبدأ الشمول الكمي والكيفي  
عن طريق استخدام كافة الجهود والفرص الممكنة واستغلال الطاقات  
المتاحة وتسمى هذه الاستراتيجية أيضا ( استراتيجية الطفرة )

---

(١) حمد ابراهيم السلوم - استراتيجية تعليم الكبار ومحو الأمية العربية  
السعودية - ادارة التعليم بمنطقة الرياض - عام ١٤٠٠هـ - ص ٥٥

وكما جاء فى نشرة المنظمة العربية للثقافة والعلوم فى تعتمد على :

" الزام واستيعاب الأطفال المستحقين للتعليم فى المؤسسات النظامية وذلك لسد المنبع الأساسى لمنابع الأمية ثم توالى تعليم الرميد المتبقى القديم من الأميين عن طريق حملات قومية شاملة ملتزمة وذلك بربط تعليم القراءة والكتابة بالأهداف السياسية والاقتصادية ربطاً عضوياً وتجديد القوى والتنظيمات الرسمية والشعبية واستعمال كل الوسائل التعليمية المتاحة . " (١)

## ٢ - استراتيجية القدرة :

وتتبع هذه الاستراتيجيات طريق استيعاب كل الأطفال فى سن الإلزام بالمرحلة الابتدائية ومع مرور الزمن يصبح التعليم جزءاً من التنشئة الاجتماعية للمجتمع ولقد اتبعت هذه الاستراتيجية بعض البلاد المتقدمة كإنجلترا وفرنسا والولايات المتحدة الأمريكية .

## ٣ - استراتيجية الانتقاء والتركيز :

وتستهدف هذه الاستراتيجية انتقاء فئات معينة من الأميين العاملين فى مجال التنمية والتركيز على تعليمهم ويرجع ظهور هذه

---

(١) استراتيجية مقترحة لمحو الأمية فى الوطن العربى - المنظمة العربية

للتربية والثقافة والعلوم - ص ١٩ .

الاستراتيجية الى عاملين أساسيين هما : (١)

- ١ - قصور الممارسات التقليدية عن تحقيق الآمال المعقودة عليها .
- ٢ - حاجة البلاد النامية الى القوى العاملة المدربة .

وهذه الاستراتيجية تهتم برفع كفاءة العامل المهنية عن طريق معالجة ما قد يعانيه من مشاكل صحية أو اجتماعية أو انسانية أو اقتصادية ، ومن خلال هذه المعالجة يتم تعليمه المهارات الأساسية من قراءة وكتابة وحساب ، وتبعاً لذلك تنوعت الطرق والمناهج والأساليب مما أدى الى تغيير نوعية المعلم ومكان التعليم بعد أن كان التعليم مقتصرًا على الفصل والمعلم .

من هنا نلاحظ أن معظم الاستراتيجيات تعتمد على جانبين أساسيين هما :

- ١ - سد منابع الأمية ( تعميم التعليم الابتدائي واستيعاب الأطفال في سن الإلزام ) .
- ٢ - القضاء على الأمية بين الكبار ( تركيز الجهود واتباع طرق متنوعة لتعليمهم في أماكن تواجدهم ) .

#### (ب) نبذة تاريخية عن تعليم الكبار في المملكة العربية السعودية : (٢)

تعتبر المملكة العربية السعودية واحدة من الدول التي اهتمت بتعليم الكبار لادراكها بأهميته في مجال التنمية . لذا فقد شهد

---

(١) حمد ابراهيم السليم - استراتيجية تعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية السعودية - مرجع سابق ، ص ٧ .

(٢) عبدالله الخريجي - رؤية سوسيولوجية لمشكلة محو الأمية في المملكة العربية السعودية - الكتاب السنوي لعلم الاجتماع - العدد السادس - دارالمعارف ص ٣٢ ، ٣٣ .

مجال محو الأمية وتعليم الكبار تغيرات من أهمها انتقاله من مرحلة الجهود الفردية أو الشعبية الى الجهود الحكومية المنظمة ويمكن توفيق ذلك على النحو التالي :-

#### ١ - مرحلة الجهود الفردية : (١)

وتقع هذه المرحلة قبل عام ١٣٦٩هـ (١٩٤٩م) حيث كانت تتركز أساسا على سعى بعض الأفراد للتمكن من تلاوة القرآن الكريم واشباع الرغبة في تعليم القراءة والكتابة وربما مبادئ الحساب ، وأشهر مدارس هذه المرحلة مدارس التشجيع الليلية ومدارس النجاح ومدارس القرعاوى .

وقد كانت الدولة تمد هذه المدارس بالعون المادي والأدبي .

#### ٢ - مرحلة الجهود الرسمية ( الحكومية ) : (٢)

كانت هذه المرحلة بعد عام ١٣٦٩هـ (١٩٤٩م) فقد استجابت الجهات الرسمية المشرفة على التعليم لرغبات الافراد في تسهيل انتابهم الى المدارس الابتدائية ففتحت لهم أبواب بعض المدارس النهارية للانتظام فيها ليلا لمكافحة الأمية وذلك وفق خطة الدراسة المسائية المنظمة .

#### ٣ - انشاء ادارة الثقافة الشعبية : (٣)

نتيجة لاحساس وزارة المعارف لأهمية تعليم الكبار وخطورة الأمية

---

(١) عبد الله الخريجي - رؤية سوسيولوجية لمشكلة محو الأمية في المملكة العربية السعودية - المرجع السابق - ص ٣٣ .

(٢) المرجع السابق - ص ٣٣ .

(٣) آراء في التعليم الوظيفي للكبار - التنمية والتعليم في المملكة العربية السعودية - المركز الدولي للتعليم الوظيفي في العالم العربي - سرس الليان - المنوفية - جمهورية مصر العربية - عام ١٣٩٥هـ - ص ١١١ ، ١١٢ .

فقد أنشأت ادارة خاصة بعمليات محو الأمية عام ١٣٧٤هـ (١٩٥٤م) سميست  
بادارة الثقافة الشعبية ولقد الحقت هذه الادارة فى أول الأمر ببادارة  
التعليم الابتدائى ثم رؤى للمصلحة العامة وتقديرا لرسالة محو الأمية  
وتدعيما للجهود التى تبذل فى هذا المجال أن تنفصل وتصبح ادارة  
مستقلة . وهذا ما حدث عام (١٣٧٨هـ) (١٩٥٨م) حيث أخذت هذه  
الادارة تشرف منذ ذلك الوقت على مجالات تعليم الكبار فى المملكة .  
الى أن تحولت بعد ذلك فى عام (١٣٩٨هـ) الى الادارة العامة لمحافظة الأمية  
وتعليم الكبار .

#### ١ - المناهج والخطط : (١)

كان المنهج المطبق فى محو الأمية هو منهج التعليم الابتدائى  
وخططه وموده الدراسية الا أنه لا يتفق مع طبيعة الدارسين الكبار  
ولهذا فقد أعادت الجهات الرسمية النظر فى وضع المناهج بحيث تتناسب  
مع المدارس الكبير ، وعلى نفس النهج سارت الرئاسة العامة  
لتعليم البنات فبعد أن كانت تستخدم نفس المناهج المستخدمة فى  
وزارة المعارف أخذت تعيد النظر فيها بما يتناسب ويتلاءم مع  
احتياجات المرأة بحيث التزمت بتزويدهن بالمهارات الأساسية للقراءة  
والكتابة ومبادئ الحساب . الى جانب استفادتهن من تجارب اخواتها  
من الدول العربية المجاورة والدول المتقدمة وخبراتهم فى هذا  
المضمار من حيث الاستراتيجية للقفاء على الأمية ، لهذا فقد اتبعت  
نوعين من الاستراتيجيات ( السابق ذكرهما ) بعد تطويعهما بما يلائم

---

(١) المملكة العربية السعودية - الرئاسة العامة لتعليم البنات - محو الأمية -  
نشرة صدرت فى رمضان عام ١٣٩٧هـ

طبيعة المملكة اجتماعيا وسياسيا وهما :

١ - استراتيجية الطفرة .

٢ - استراتيجية القدرة .

الى جانب انها تلتقى مع هدف الاستراتيجية العربية لمحو الأمية الذى ينص على :

" تحرير الانسان العربى من الأمية الأبجدية والحضرية معا وفى آن واحد وذلك بالوصول به الى مستوى تعليمى وثقافى يمكنه من :

أ - تملك المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والحساب الى المستوى الذى يؤهله لمتابعة الدراسة والتدريب .

ب - الاسهام فى تنمية مجتمعه وتجديد بنيانه لتوفير

المناخ الحضارى والاجتماعى الذى يحفز على الاستمرارية

فى التعليم . " (١)

وذلك لأنها ترى أن كلا النوعين يتفق على بذل الجهود ولسد منابع الأمية فعممت المرحلة الابتدائية لاستيعاب جميع الأطفال فى سن الالتزام كما سعت الى احداث الترابط المستمر بين نشاط محو الأمية والتعليم العام بتوفير الامكانيات المادية والكوادر الفنية والادارية المؤهلة والانفاق المستمر على جميع المشاريع التى تقوم بتعليم الكبار ومحو الأمية

---

(١) جامعة الدول العربية - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم -

استراتيجية محو الأمية فى البلاد العربية - عام ١٩٧٦م - ص ١١ .

وتهدف المملكة العربية السعودية من ذلك أن تعدل مسار الواقع الحالي إلى مساره الصحيح المستمد مقوماته وأساسه من ديننا الحنيف وتراثنا الحضاري الأصيل الذي يدعو إلى التعليم المستمر مدى الحياة ومن عناصر هذه الاستراتيجية :-

" ١ - رصد لواقع الأمية .

٢ - تحديد الأهداف وسياسات الاستراتيجية .

٣ - الاتجاهات الأساسية للاستراتيجية وأجراءات التنفيذ لها " (١)

وتطبيقاً لهذه الاستراتيجية فقد وضعت المملكة اللائحة التنظيمية والتنفيذية لنظام محو الأمية والتي تهدف إلى محو أمية المواطنين خلال عشرين عاماً ابتداءً من صدور قرار برنامج محو الأمية عام (١٣٩٢/٩٢هـ) ورغم أن النظام شمل بنوداً توضيحية للأمية والكبير والجهات المسؤولة ومصادر التمويل وغيرها فإن أهدافه تعتبر عامة وواسعة وطموحة للغاية حيث ثبت من تعميم الخطة الأولى والثانية أن خطة العشرين عاماً خطة طموحة جداً .

" فقد تعذر بالفعل الوفاء بما كان مقرراً إنجازه خلال

السنوات العشرة الأخيرة " (٢)

على ضوء ذلك أجريت دراسات بتكليف من الحكومة السعودية قام بها البنك الدولي وكانت من نتائج هذه الدراسة وجود صعوبات قد تؤدي إلى إطالة المدة المحددة للتخلص تماماً من مشكلة الأمية على مستوى المملكة منها :

---

(١) حمد إبراهيم السلوم - استراتيجية تعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة العربية

السعودية - مرجع سابق - ص ٧٠

(٢) عبدالله الخريجي - رؤية سوسيولوجية لمشكلة محو الأمية في المملكة العربية

السعودية - مرجع سابق - ص ٢٥١

" ١ - الاحجام أصلا عن دخول المدرسة الابتدائية من

• جانب البعض .

٢ - التسرب من المدرسة الابتدائية .

٣ - مشكلة البداوة .

٤ - التشتت السكاني .

٥ - التسرب من فصول محو الأمية .

٦ - بعض التقاليد والعادات . " (١)

يضاف الى كل ذلك الانتعاش الاقتصادي الذي تعيشه البلاد والذي عزز بالبعض الى العزوف عن التعليم لاحاسم بعدم الحاجة اليه ، لهذا فقد رؤى وضع خطط خمسية تراعى كل منها الامكانيات البشرية والمادية والظروف المتغيرة باستمرار وبالذات الظروف الاقتصادية ، حتى يمكن الاستفادة بنتائج وخبرات كل خطة قبل وضع خطة جديدة ، وبذلك قد يتحقق قدر كبير من المرونة وهي عنصر أساسي للنجاح في مثل هذا المجال .

ولقد تم تكليف البنك الدولي بإجراء دراسات لتقويم الخطط المتبعة من قبل وزارة المعارف وأن يعمل على تكوين مراكز تجريبية يمكن على أساسها البدء ببرنامج موسع يساعد على التخلص من هذه المشكلة تطبيقا للمادة رقم (٢٥) من اللائحة التنفيذية لنظام تعليم الكبار ومحو الأمية

---

(١) عبدالله الخريجي - رؤية سوسيولوجية لمشكلة محو الأمية وتعليم الكبار

في المملكة العربية السعودية - ص ٢٥٢ .



والتي تنص على :-

" تنظم في كل عام حملات تعليمية تثقيفية لمدة تحددها وزارة المعارف وترتاد مواقع التجمعات السكانية ومستوطنات البدو البعيدة عن الخدمات التعليمية والاجتماعية الثابتة وتهدف هذه الحملات الى ما يلي :-

أ - محو الأمية بين البدو الرحل وسكان المناطق النائية .

ب - تقديم الخدمات التعليمية والاجتماعية والصحية والزراعية لمن لا تمكنهم ظروفهم المعيشية من الانتفاع بالخدمات الثابتة بالتعاون مع الجهات المختصة .

ج - توعية هؤلاء المواطنين والعمل على رفع مستواهم .

د - المساهمة في انجاح مشروعات التوطين التي تقوم بها

المملكة من أجل استقرار البدو الرحل وضمان حياة

أفضل لهم " (١)

## ٢ - الكتب الدراسية :

استعانت مراكز محو الأمية في بادئ الأمر بالكتب المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية غير أن محتوى هذه المقررات لا تتلاءم مع اهتمامات واحتياجات الكبار ، الأمر الذي أدى الى ادراك المسؤولين لعدم مناسبتها

(١) المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف - الادارة العامة للثقافة

- اللائحة التنفيذية لنظام تعليم الكبار ومحو الأمية في المملكة

العربية السعودية - عام ١٣٩٣/٩٢ هـ - ص ١٨ .

للدارسين والدارسات فعمدت وزارة المعارف الى وضع كتب خاصة  
تلائم موضوعاتها الدارسين وتلبي حاجتهم من المعرفة والثقافة  
وتعالج المواضيع بطرق وأساليب تناسبهم فقد بلغ عدد الكتب المطبوعة  
للدارسين ستة وعشرون كتابا موزعة كالتالي :-

أ - الكتب المقررة في مرحلة المكافحة (الف الأول) وتمثلها

الكتب في الصف الثاني :

- التوحيد والفقه والتهذيب .
- القراءة والكتابة .
- الحساب لمكافحة الأمية .
- المعلومات الاجتماعية (الصحية) .

ب - الكتب المقررة في مرحلة المتابعة (لكلا السنين) :

- التوحيد والفقه والحديث .
- القراءة العربية .
- المحفوظات من النصوص .
- مبادئ من قواعد اللغة العربية .
- مقرر التاريخ .
- مقرر الجغرافيا .
- الحساب لتعليم الكبار .
- الهندسة لتعليم الكبار .
- العلوم الكونية والصحية والزراعية (١)

---

(١) مهدي صالح السامرائي - مسيرة نحو الأمية وتعليم الكبار في دول الخليج

العربية - دراسة تحليلية - عام ١٤٠٣ هـ - ص ١٣٣-١٣٤ .

وقد قامت الرئاسة العامة لتعليم البنات بطبع كتب تتناسب مع الأميات لكلتا المرحلتين وهى :-

<u>السنة الأولى</u> مكافحة :	<u>السنة الثانية</u> مكافحة :
- القرآن الكريم ( جزء عم )	- جزء عم •
- التربية الدينية	- التربية الدينية •
- القراءة والكتابة •	- القراءة والكتابة •
- مبادئ الحساب •	- مبادئ الحساب •
- العلوم والصحة •	- التربية الصحية والعلوم •
	- التربية الاجتماعية

أما كتب مرحلة المتابعة لكلا السنتين هى :

- القرآن الكريم ( جزء عم وتبارك ) •
- التربية الدينية •
- القراءة والمحفوظات •
- قواعد اللغة العربية •
- الحساب والهندسة •
- التربية الصحية والعلوم •
- مقررات التاريخ والجغرافيا • (١)

---

(١) المرجع السابق - ص ١٣٤ •

## ٣ - المدرسون :-

تنص المادة رقم (٨) من اللائحة التنظيمية لنظام تعليم الكبار ومحو الأمية على أن يتم عند اختيار المدرسون لمراكز محو الأمية مراعاة الأولويات التالية :-

- أ - أن يكون مؤهلاً للتدريس في المرحلة الابتدائية على الأقل
- ب - أن يكون من بين مدرسي المدرسة النهارية التي يقوم فيها تعليم الكبار ومحو الأمية أو من العالمين في أقرب مدرسة لها إذا لم يتوفر العدد الكافي منهم في نفس المدرسة .
- ج - تكون أفضلية الاختيار لأكثرهم كفاءة وأقدمهم خدمة وفي حالة التساوي يفضل الأكبر سناً ثم من اشترك في دورة تدريبية في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية فإذا تساوى فيهم هذه الشروط تكون الأفضلية للمدرسين الوطنيين .
- د - عند الحاجة يستعان بالمتقنين المؤهلين أو الذين يتم تأهيلهم لهذا الغرض " (١)

كما نصت المادة (١٤) من نفس اللائحة السابقة على أهم المسئوليات التي يقوم بها المدرس من أهمها :

- " - مراعاة الفروق بين الدارسين وتوجيه العناية الى الضعفاء منهم ليصلوا الى المستوى اللائق .
- التعرف على ميول ورغبات الدارسين الكبار واشعارهم بالاحترام واشاعة العلاقة الانسانية بينهم وتبادلها معهم .

---

(١) المملكة العربية السعودية - الرئاسة العامة لتعليم البنات - ادارة التعليم الأهلى ومحو الأمية - اللائحة التنظيمية لتعليم الكبار ومحو الأمية - المادة (٨) .

- مراعاة ظروفهم وتشجيعهم على الاستمرار ففى  
الدراسة . " (١)

#### ٤ - نتائج بعض الجهود المبذولة لمحو أمية الاناث : (٢)

ليس اذل على الجهود المبذولة لتعليم الكبار ومحو الأمية من النمو  
السريع فى عدد المدارس والدارسين ، فمن نتائج جهود وزارة المعارف أن يبلغ  
عدد الدارسين عام ١٤٠٠/٩٩ هـ (٢٥٢٠٠) دارسا بعد أن كان عددهم ففى عام  
١٣٩٦ هـ (٦٥٠٠٠) دارسا وعدد المدارس فى نفس العام (١٢٠٠) مدرسة ، ومن  
المقدر أن يبلغ اجمالى الملتحقين مع نهاية سنوات خطة التنمية  
الثالثة (عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ) حوالى (١٤٠٠٠٠) دارسا .

أما الرئاسة العامة لتعليم البنات فمنذ صدور المرسوم الملكى الخاص  
بتعليم الكبار ومحو الأمية عام ١٣٩٣/٩٢ هـ توات الزيادة بشكل سريع  
نتيجة للجهود المبذولة لمحو أمية الاميات ، وهذا ما سوف نوضحه فى فقرة  
لاحقة من هذه الدراسة .

#### ج - تطور محو أمية الاناث :-

يعتبر عام (١٣٩٣/٩٢ هـ) بداية الجهود الحكومية لمحو أمية الاناث

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ادارة تعليم الأهلى ومحو الأمية - المملكة  
العربية السعودية - اللائحة التنظيمية لتعليم الكليات ومحو الأمية -  
المادة (١٤) .

(٢) عبدالله الخريجي - رؤية سوسيولوجية لمشكلة الأمية فى المملكة العربية  
السعودية - الكتاب السنوى لعلم الاجتماع - العدد السادس - مطبعة دار  
المعارف - عام ١٩٨٤م - ص ٤٤٢ .

بالمملكة وذلك أثرا لصدور المرسوم الملكي الخاص بمكافحة محو الأمية  
فى عهد الملك فيصل بن عبد العزيز ، وحدد عشرون عاما كفترة زمنية لمكافحة الأمية  
وفقا للاطار الذى أعدته اللجنة العليا لتعليم الكبار حيث قسمت الخطة  
العامة الى أربعة مراحل هى :-

١ - مرحلة الاستعداد : يتم فيها توفير الامكانيات البشرية والمادية  
اللازمة لعملية التنفيذ.

٢ - مرحلة البدء : مدتها خمس سنوات يتم فيها وضع الخطة الخمسية  
الثانية لمحو الأمية.

٣ - مرحلة التصفية : مدتها ثلاث عشر سنة يتم فيها التوسع وفق خطة مرحلية  
تواكب خطة التنمية الثالثة العامة بالمملكة وتبدأ  
من عام ١٤٠١ - ١٤٠٥هـ.

٤ - مرحلة التوسع : ومدتها سنتان لتصفية الجيوب المتبقية من المراحل  
السابقة للخطة . (١)

لذلك فقد قامت الرئاسة العامة لتعليم البنات فى نفس العام (١٣٩٣/٩٢هـ)  
بفتح خمس مدارس لمحو الأمية اثنان منها فى الرياض وثلاثة فى كل من مكة  
وحده والدمام وتضم هذه المدارس (٤٧) فصلا و (١٤٠٠) دارسة . ولقد تزايد هذا  
العدد بشكل سريع ومتواصل حتى وصل عام (١٤٠٠هـ) الى (٩٥٣) فصلا  
يضم (٣٧٧٤٤) دارسة .

---

(١) حمد ابراهيم السلوم - استراتيجية تعليم الكبار ومحو الأمية بالمملكة  
العربية السعودية - مرجع سابق ، ٢٠ صفر ١٤٠٠هـ - ص ١٨

والجدول رقم ( ٢ : ١ ) يوضح التطور العددي للفصول والمدارس من عام ١٣٩٣/٩٢ هـ الى عام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ كما جاء في جداول ادارة الشؤون الثقافية التي أنشأتها الرئاسة العامة لتعليم البنات . (١)

### \* جدول رقم ( ٢ : ١ ) \*

التطور العددي لفصول مدارس محو أمية النساء من عام ١٣٩٣/٩٢ هـ الى عام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ

العام الدراسي	المدارس	الفصول	الدارسات	الخريجات
٩٢ - ٩٣ هـ	٥	٤٧	١٤٠٠	-
٩٣ - ٩٤ هـ	٥٠	٢٩٢	٩٣٥٩	-
٩٤ - ٩٥ هـ	٣٢٢	١٠٥٢	٢٣٢٨٢	-
٩٥ - ٩٦ هـ	٤٥٨	١٤٢٩	٢٦٧١٦	١٣٠٠
٩٦ - ٩٧ هـ	٥٨٦	١٨٧١	٢٨٤٢٦	١٧٨٥
٩٧ - ٩٨ هـ	٦٦٢	٢١٧٣	٣٠٠٢١	٣٠٥٦
٩٨ - ٩٩ هـ	٨٣٢	٢٥٢٠	٣٤٥٥٧	٣٠٩٢
٩٩ - ١٤٠٠ هـ	٩٥٣	٢٨٦٠	٣٧٧٤٤	٣٥٢١
١٤٠٠ - ١٤٠١ هـ	١٠٣٧	٣٢٤٤	٤٦١٣٦	٤٢١٣
١٤٠١ - ١٤٠٢ هـ	١٢٩١	٣٨٧١	٥٧٩٦٧	٥٣٩٢
١٤٠٢ - ١٤٠٣ هـ	١٣٦٦	٤١٦٠	٥٥٦٠٢	٦١٠٠

- (١) المملكة العربية السعودية - الرئاسة العامة لتعليم البنات - ادارة الشؤون الثقافية (محو الأمية ) البطاقة الاحصائية عن تعليم الكبار خلاصة احصائية لعام ١٤٠٢ هـ / ١٤٠٣ هـ .
- أيضا المملكة العربية السعودية - الرئاسة العامة لتعليم البنات (محو الأمية) - سياسة التعليم بالمملكة - عام ١٣٩٧ هـ / ١٩٧٧ م .
- \* يدل رقم (٢) على الفصل ورقم (١) على رقم الجدول ( لطفا ارجو ملاحظة ذلك بالنسبة لجميع الجداول الواردة في الدراسة .

وتشرف ادارة الشئون الثقافية بالرئاسة العامة لتعليم البنات على مدارس محو الأمية بواسطة شعبة مستقلة يقتصر عملها على الآتى :-

- ١ - اعداد وتخطيط برامج محو الأمية فى ضوء ما تحتاجه المرأة فى مجتمعنا الاسلامى .
- ٢ - توفير الأجهزة الفنية والادارية والوسائل اللازمة لمدارس محو الأمية .
- ٣ - حصر عدد الأميات الملتحقات بمراكز محو الأمية فى جميع مناطق المملكة وفتح سجلات خاصة بكل منطقة .
- ٤ - متابعة تنفيذ الخطة العشرينية والخطط الخمسية لمحو الأمية .
- ٥ - اعداد البحوث التربوية المتعلقة بتطوير العمل فى مجال محو الأمية للتعرف على العقبات التى تعترض سير هذا النوع من التعليم .
- ٦ - الاشراف على الدورات الثقافية التى تنظمها الرئاسة لتثقيف ربات البيوت لاسبابهن المهارات التى يحتجن اليها فى حياتهن المنزلية .

الآن الرئاسة العامة لتعليم البنات ليست الجهة الوحيدة التى تعمل فى محو أمية النساء فقد ساهم التعليم الأهلى فى هذا النشاط كذلك وزارة الدفاع ساهمت فى تحقيق هدف التخلص من آفة الأمية لدى الاناث .

والجدول رقم ( ٢ : ٢ ) يوضح التطور العدى لمدارس محو الأمية فى المملكة ومساهمة كل من الرئاسة العامة لتعليم البنات ووزارة الدفاع والتعليم الأهلى



خلال الفترة من عام ١٣٩٠/٨٩هـ حتى عام ١٤٠٠/٩٩هـ: (١)

العام الهجرى	الرئاسة	وزارة الدفاع	التعليم الأهلى	المجموع
٨٩ - ٩٠هـ	-	-	٢	٢
٩٠ - ٩١هـ	- -	-	٤	٤
٩١ - ٩٢هـ	-	-	٤	٤
٩٢ - ٩٣هـ	٥	-	٢٠	٢٥
٩٣ - ٩٤هـ	٥٠	-	٢٣	٧٣
٩٤ - ٩٥هـ	٣٢٢	-	٢٨	٣٥٠
٩٥ - ٩٦هـ	٤٥٨	١	١٢	٤٧١
٩٦ - ٩٧هـ	٥٨٦	٣	٢٥	٦٢٤
٩٧ - ٩٨هـ	٦٦٢	٣	٣٤	٦٩٩
٩٨ - ٩٩هـ	٨٣٢	١	٤٢	٨٧٥٠
٩٩ - ١٤٠٠هـ	٩٥٣	٢	٤٢	٩٩٧

(١) وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية - مركز المعلومات الاحصائية  
والتوثيق التربوى - فصول فى التعليم فى المملكة - تعليم الفتاة - الرياض،  
محرم ١٤٠٢هـ

جدول رقم ( ٢ : ٣ )

ويوضح الجدول رقم (٣:٢) التطور العددي لمدارس محو الأمية من عام ١٤٠٠هـ حتى ١٤٠٣هـ (١)

العام الهجري	الرئاسة	وزارة الدفاع	التعليم العالي	المجموع
١٤٠٠ - ١٤٠١هـ	١٠٣٧	٢	٣٩	١٠٧٨
١٤٠١ - ١٤٠٢هـ	١٢٩١	٣	٤٥	١٣٣٩
١٤٠٢ - ١٤٠٣هـ	١٣٦٦	٦	٥٥	١٤٢٧

ان هذا التزايد السريع في مدارس محو الأمية والذي يبدو واضحاً في الجداول السابقة يدل على مدى الاهتمام والجهد المبذول في سبيل تحقيق أهداف الخطة العشرينية التي ألزمت الدولة بها نفسها للقضاء على الأمية والتخلص من آثارها .

(١) ابراهيم محمد ابراهيم - التعليم النظامي وغير النظامي في المملكة العربية والسعودية - عالم المعرفة - جدة عام ١٤٠٥هـ - الطبعة الأولى - ص ١٢٨ ، ١٢٩ .

#### د - الهيكل التنظيمي للجهات المسؤولة عن برامج محو الأمية :

بدأ الاهتمام بمحو أمية الاناث في المملكة العربية السعودية سنة بعد صدور المرسوم الملكي رقم م / ٢٢ بتاريخ ١٣٩٢/٦/٩هـ<sup>(١)</sup> الخاص بتعليم الكبار ومحو الأمية والذي انشئ بموجبه المركز الوطني لتعليم الكبار لاعداد الوسائل التعليمية اللازمة لبرامج التدريس وقد تضمن نظام تعليم الكبار ومحو الأمية في مادته (١٩) تشكيل اللجنة العليا لمحو الأمية وتعليم الكبار وتضم كل من :-

- ١ - وزير المعارف رئيساً .
- ٢ - وكيل وزارة المعارف عضواً ونائباً للرئيس .
- ٣ - مدير الثقافة الشعبية بوزارة المعارف عضواً ومقرراً للجنة
- ٤ - عضو من وزارة الداخلية عضواً
- ٥ - عضو من وزارة الدفاع والطيران عضواً
- ٦ - عضو من وزارة المالية والاقتصاد الوطني عضواً
- ٧ - عضو من وزارة العمل والشئون الاجتماعية عضواً
- ٨ - عضو من وزارة الاعلام عضواً
- ٩ - عضو من رئاسة الحرس الوطني عضواً
- ١٠ - عضو من الرئاسة العامة لتعليم البنات عضواً " (٢)

---

(١) وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية - نظام تعليم الكبار ومحو الأمية

في المملكة العربية السعودية - مطابع المعهد الملكي الفني - الرياض -

عام ١٣٩٢هـ (١٩٧٢م) - ص ٣٠

(٢) المرجع السابق - ص ١٠ - المادة (١٩) .

وتتركز مهمة هذه اللجنة فيما يلي :

- ١ - اقرار الخطة الشاملة لمحو الأمية و اقرار السياسة التخطيطية لتعليم الكبار ومتابعة تنفيذها .
- ٢ - اقتراح موارد جديدة لتمويل مشروعات محو الأمية واستصدار الموافقة عليها من الجهة المختصة .
- ٣ - تنسيق الجهود بين الوزارات والجهات الحكومية والمؤسسات لغرض محو الأمية " (١)

اضافة الى ذلك تقوم اللجنة باصدار اللوائح الخاصة بتنفيذ النظام وانشاء لجنة فرعية لمتابعة التنفيذ وتحديد مدة العضوية ومواعيد انعقاد الجلسات وطريقة التصويت (٢) ونتيجة لذلك فقد صدرت اللائحة التنفيذية والتنظيمية بقرار معالي وزير المعارف برقمى ٢٨/١٢٠٨ ، ٢٩/١٢٠٩ بتاريخ ٢٠/٥/١٣٩٩هـ المتضمن بين بنودها تكوين لجنة فرعية فى كل منطقة تعليمية لمتابعة تنفيذ القرارات الصادرة من اللجنة العليا لتحقيق الأهداف المنشودة من الخطة العشرينية لمحو الأمية وتعليم الكبار وتتكون هذه اللجنة الفرعية من :-

- أ - مدير التعليم بالمنطقة رئيساً
- ب - ممثل محلى لكل من الوزارات والجهات التالية :
  - ١ - الرئاسة العامة لتعليم البنات عضواً
  - ٢ - وزارة الاعلام عضواً
  - ٣ - وزارة الدفاع عضواً

---

(١) نظام تعليم الكبار ومحو الأمية فى المملكة العربية السعودية  
المرجع السابق - ص ١١ المادة (٢٠) .

(٢) المرجع السابق - المادة ( ٢١ - ٢٢ - ٢٣ ) .



ونظراً لأن الرئاسة العامة لتعليم البنات هي الجهة المسؤولة عن تعليم الفتاة فقد قامت بتنفيذ دورها فأنشأت جهازاً خاصاً بمحو الأمية تابعاً لداراة التعليمية في كل منطقة تعليمية من المناطق التابعة لها .

وبدأت مجهودات الرئاسة العامة لتعليم البنات بفتح خمس مدارس لمحو أمية النساء عام ١٣٩٣/٩٢ هـ (١٩٧٣/٧٢م) منها مدرستان في الرياض ومدرسة في كل من مكة وجدة والدمام تضم (٤٧) فصلاً وتحوي (١٤٠٠٠) دارسة والدراسة في هذه المراكز مسائية واشترطت فيها أن تكون الدارسة قد تجاوزت سن القبول في المدارس الابتدائية ولم تبلغ الخامسة والأربعين وتجري الدراسة في إحدى المدارس النهارية الحكومية ويقوم بالتدريس فيها معلمات غير متفرغات يتم تكليفهن حسب ما جاء في اللائحة التنفيذية لتعليم الكبار ومحو الأمية الصادرة بقرار معالي وزير المعارف ورئيس اللجنة العليا لتعليم الكبار ومحو الأمية رقمي ٢٨/١٢٠٨ - ٢٩/١٢٠٩ في ٢٠/٥/١٣٩٩هـ (١) وقد توالى الزيادة الكمية بشكل سريع وواضح حيث بلغت في عام ١٤٠٠/٩٩ (٩٥٣) مدرسة تضم (٢٨٦٠) فصلاً و (٣٧٧٣٤) دارسة (٢). ثم زادت خلال الخطة الخمسية الثالثة حيث بلغت عام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ (١٣٦٦) مدرسة تضم (٤١٦٠) فصلاً بها (٥٥٦٠٢) دارسة (٣).

- 
- (١) وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية - فصول في التعليم بالملكسة  
عن تعليم الفتاة - مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي - الرياض -  
عام ١٤٠٢هـ .
- (٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات - المملكة العربية السعودية - ادارة الشؤون الثقافية ( محو الأمية ) - البطاقة الاحصائية عن تعليم الكبار ( محو الأمية ) - خلاصة احصائية لعام ١٤٠٢هـ / ١٤٠٣هـ .
- (٣) المرجع السابق .

ويوضح الشكل رقم (٢ : ١) الهيكل التنظيمي لمحو الأمية وتعليم

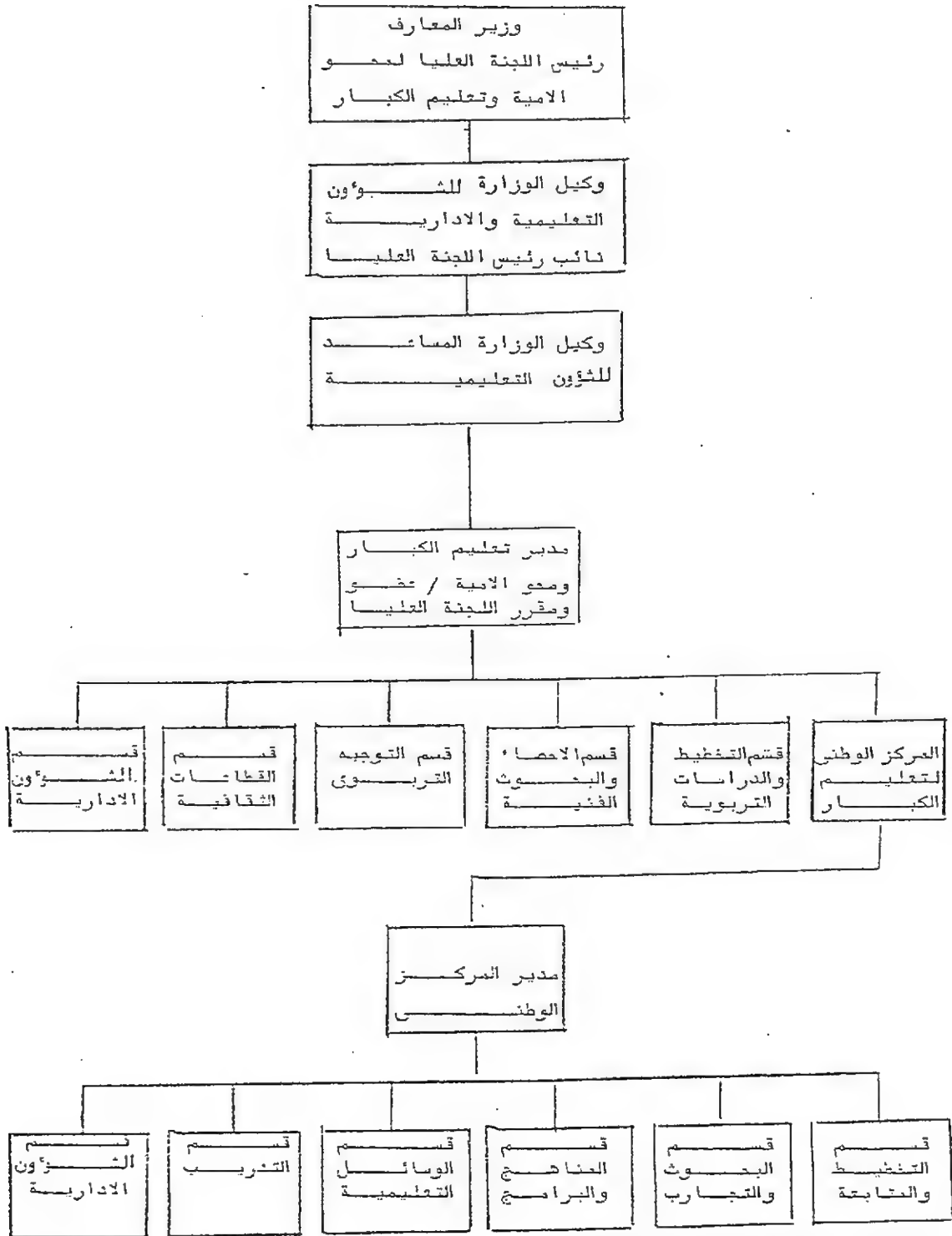
الكبار .

كما يوضح الشكل رقم (٢ : ٢) الخارطة التنظيمية للرئاسة العامة

لتعليم البنات لعام ١٤٠٠هـ.

(١)  
شكل (١ : ٢)

الهيكل التنظيمي لمحو الأمية وتعليم الكبار

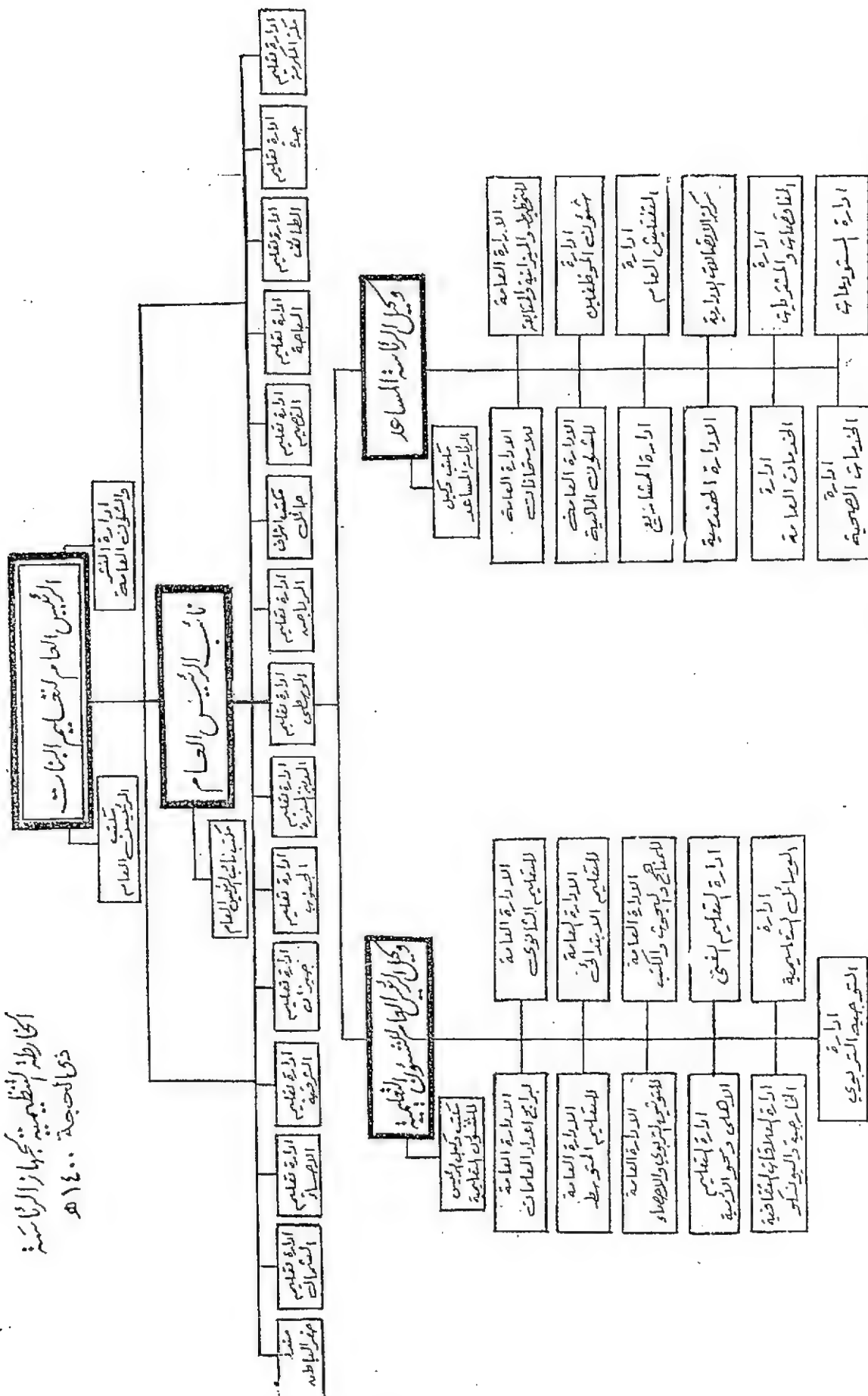


(١) مهدي صالح السامرائي - مسيرة محو الأمية وتعليم الكبار في دول الخليج  
العربي - دراسة تحليلية - عام ١٤٠٣هـ -



شکل رقم ۱:۲

ذی الحجۃ ۱۴۰۰ھ  
انصار طرہ تنظیمیہ مسجد ہزارہاں کے رئیس



#### رابعاً : بعض مشكلات محو الأمية :

##### أ - مشكلة الاحجام ( الانقطاع ) :

##### ـ بالنسبة للرجال :

فى الدراسة التى ستسردها الباحثة ضمن الدراسات السابقة دراسة ( هشام هلال عاشور ) ناقش فيها أسباب احماء الأميين عن الالتحاق بمراكز محو الأمية وقد أورد خمس عوامل أساسية لاهماء الأميين وهى العامل التربوى والنفسى والاجتماعى والوظيفى والمتعلق بالتخيط والادارة والمناهج هذا من وجهة نظر المدرسون أما الأميين أنفسهم فقد حددوا ثلعا عوامل لعدم الالتحاق بمراكز محو الأمية وهى : العامل النفسى والبيئى والاجتماعى التربوى ، ومن أهم الأسباب لاهماءهم نتيجة هذه العوامل هى :-

- " - الانشغال بالمسؤوليات الأسرية المعيشية .
- سوء معاملة المعلمين للأميين .
- طبيعة عمل الأميين لاتحتاج الى قراءة وكتابة .
- تعارض أوقات الدراسة مع أوقات دوام العمل .
- احساس الأميين بعدم القدرة على التعليم لكبر السن " (١)

---

(١) هشام هلال عاشور - دراسة تحليلية لأسباب احماء الأميين من الالتحاق

ببرامج محو الأمية - جامعة أم القرى - عام ١٤٠٥هـ - ص ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ - بحث

غير منشور .

### - بالنسبة للنساء :

فى دراسة قامت بها (سهاى مىء بنانى ) ءولأسباب ترب الدارسات من مراكز مءو الأمية ذكرء أن من أهم هذه الأسباب هى أسباب اجتماعية مرتبطة بالظروف الاجتماعية والبيئة للدارسة مثل عدم توفر المواصلاء والتقاليد وكثرة الزيارات ومسؤولياء الأسرة وعمل الزوج ، وهناك أسباب تربوية مرتبطة بالمناهج الدراسية منها :-

- ١ - عدم ارتباط كءير من المواء الدراسية بالحياة اليومية للدارسة •
- ٢ - كثرة الواجباء المنزلية •
- ٣ - عدم وجود ءوافز مناسبة تشجع الدارسة " (١)

### ب - مشكلة الغياب :

- ١ - كثرة مسؤولياء المنزل بالنسبة للدارسات •
- ٢ - تعارض أوقات الدراسة مع أوقات العمل بالنسبة للدارسين •
- ٣ :- السعى وراء ءءل آءر للأسرة بالنسبة للدارسين •

---

(١) سهاى مىء بنانى - أسباب ترب الدارسات من مدارس مءو الأمية -  
جامعة أم القرى - كلية التربية - عام ١٤٠٣هـ - ص ٨٩ - بعء غير منشور •

## الدراسات السابقة

أول هذه الدراسات كانت بحث بعنوان " دراسة وتقويم للجهود المبذولة لمحو أمية المرأة في كل من المجتمعين المصري والسعودي " قامت به الباحثة زينب حسن حسن سيد أحمد .<sup>(١)</sup> لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية .

وتهدف هذه الدراسة الى دراسة وتقويم الجهود المبذولة لمحو أمية المرأة في كل من المجتمعين المصري و السعودي للتعرف على المشكلات التي واجهت هذه الجهود ورداسة وسائل مواجهتها وكذلك التعرف على ايجابيات هذه الجهود لتدعيمها وتطويرها للحصول على أفضل النتائج لمحو أمية المرأة .

هذا وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها وذلك عن طريق وصف ما هو كائن وتفسيره ، والاهتمام بتحديد الظروف والعلاقات بالاضافة الى جمع البيانات وثبوتها ومن ثم تفسيرها بأسلوب وصفي مقارنة .

وقد أشرت الباحثة في دراستها عددا من التساؤلات منها :-

- ١ - ما مدى مراعاة التنوع في تعميم برامج محو أمية النساء بحيث تفي باحتياجاتهن التعليمية أو تلك التي تتصل بوظائفهن مثل العمل والمواظبة أو تلك التي تتصل بمتطلبات البيئة المحلية ؟

---

(١) زينب حسن حسن سيد أحمد - دراسة وتقويم للجهود المبذولة لمحو أمية المرأة في كل من المجتمعين المصري والسعودي - بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية - جامعة عين شمس - القاهرة - عام ١٩٧٩م - بحث غير منشور - ص ٣٠ ، ٣١ ، ٣٦٧ - ٣٧١ .

- ٢ - ما هو النظام الموضوع للحوافز والذي من شأنه أن يشجع المرأة على الانتفاع بفرص محو الأمية ويؤدي الى ازالة المعوقات التي تحول بينها وبين الاستفادة من هذا الغرض ؟
- ٣ - الى أى حد يتم التنسيق بين المؤسسات والبرامج القائمة ؟
- ٤ - هل تتوفر خدمات التوجيه التربوي للكبار حتى يكونوا على وعى بالفرص التعليمية المتاحة أمامهن ، واختيار البرامج التي تفيدهن ؟
- ٥ - ما هي الفرص المتاحة أمام النساء للاستفادة من مختلف أدوات وبرامج محو الأمية ؟
- ٦ - الى أى حد يراعى التنوع فى طرق تعليم الأميات ؟
- ٧ - ما مدى توفر الكوادر البشرية اللازمة للعمل فى برامج محو أمية المرأة ؟
- ٨ - ما الجهود التي تبذلها مراكز البحث العلمى لتطوير مناهج محو الأمية وتحسين نوعيتها ؟

وعليه فقد حاولت الباحثة عرض بياناتها بأسلوب وصفى مقارنة خلال ثمانية فصول تحدثت فيها عن مراكز المرأة فى المجتمعين المصريين السعودى والسعودى وعن دور المرأة فى التنمية الاجتماعية وكذلك عن ضرورة تعليم المرأة بالإضافة الى الجهود المبذولة فى محو أمية المرأة فى المجتمع المصرى والسعودى كل على حده ، ثم تطرقت الى دراسة تقييمية مقارنة لهذه الجهود فى المجتمعين وأخيرا تحدثت بأسهاب عن مستقبل محو الأمية فى المجتمعين المصرى والسعودى .

وقد استخلصت الباحثة من تلك الدراسة المقارنة نتائج كان من أهمها :-

١ - ان الفرد الذي لا يعرف الحد الأدنى لوسائل المعرفة) وهى القراءة والكتابة ولا يستطيع أن يستخدمها انما هو فاقد لحاسة من الحواس مما يعوقه عن التواصل مع من حوله من الناس ومع ما حوله من أمور الحياة .

٢ - التأكيد بأن كثير من الشروط التى تنطوى عليها عملية التنمية يعود الى التعليم .

٣ - اذا كان تقدم المجتمعات تمنعه فئات الشعب العاملة فان المرأة تمثل ما لا يقل عن نصف هذه الفئات ومن ثم تظهر ضرورة توجيه العناية التامة بها تعليميا وتدريبيا للاضطلاع بمسئولياتها فى حركات التقدم .

٤ - الذكورة والأنوثة لدى الشرع متساويان فى المفهوم الانسانى المشترك بينهما من غير اهدار للخمائص الطبيعية التى يتميز بها كل منهما .

٥ - يؤمن المجتمع السعودى بأن رسالة المرأة هى فى بناء الأسرة وإدارة شئون المنزل حتى تعيش مع أسرتها فى جو هادئ مريح يبعث على النشاط المطلوب لاستمرار عمل الحياة ولا يمنع ذلك أن تعمل فى حال احتياجها أو رغبتها فى المجالات التى يمكنها أن تؤديها بلا مخالفة لطبيعة تكوينها وواقع استعدادها والتى يمكنها أن تنجح فى أدائها لاتفاقها مع امكانياتها .

- ٦ - أن دور المرأة فى التنمية لا يمكن أن ينفصل عن دور الرجل .
- ٧ - تؤكد الدراسة المقارنة بين مناهج الصفوف الابتدائية الأربعة الأولى وبين ما يقابلها فى فصول محو الأمية أن الجهود المبذولة فى هذه الفصول لا يمكن أن تصل للدراسة الى مستوى نهاية الصف الرابع الابتدائى كما هو محدد فى التعريف المتفق عليه للأمية وخاصة فى اللغة العربية .
- ٨ - يرتبط جهل المرأة فى الريف والبادية الى حد كبير بالانفجار السكانى فى مصر وعلى العكس من ذلك بقلة السكان وتشتتهم فى المملكة كما يرتبط من ناحية أخرى بتأميل القيم والعادات التى توارثتها الأجيال وتأكيد الخرافات والشعوذة مما يؤدى الى اعاقه التغيير والتطوير الذى تهدف اليه التنمية ، كما يساعد الجهل على نقص انتاجية الأسرة .
- ٩ - حققت كل من مصر والمملكة بجهودها المفضية نجاحا ملموسا فى استيعاب اعداد كبيرة من أطفالهما فى مدارس المرحلة الابتدائية الا أن هذا الاستيعاب مازال بعيدا عن أن يسد منابع الأمية .
- وفى النهاية حاولت الباحثة أن ترسم معالم سياسة عامة تقترحها لتكون موجهة ومرشدة للجهود المبذولة لمحو أمية النساء فى المجتمعين المصرى والسعودى تقوم على الأسس التالية :-
- (١) ربط حركة محو الأمية بحركة التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- (٢) من المحتمل أن يتعاون الوطن العربى لتوظيف جهوده لمكافحة مشكلة الأمية كمجموعة اقطار وبصورة متكاملة .

- (٣) من المهم أن تمكن الجهود المبذولة لمحو أمية النساء في هذه القطاعات العريضة من المجتمعين المصري والسعودي من المشاركة في الحياة الثقافية والاسهام فيها .
- (٤) لا يمكن أن تتحقق معالجة هذه الظاهرة معالجة أساسية في الاطار الفنى والادارى والتربوى بل يستلزم الأمر أخذ أبعادها السياسية بعين الاعتبار .
- (٥) يتطلب الأمر أن يكون العمل في مجال محو الأمية مستهدفاً في ذات الوقت تحديث المجتمع وما يشتمل عليه من بنى وعلاقات اجتماعية وهذا يتطلب ضرورة اتخاذ أسلوب المواجهة الشاملة .
- (٦) لا بد أن يترجم قرار محو الأمية الى خطة عمل تتبناها الجماهير العريضة من النساء .
- (٧) من الضروري أن يقتسم تعليم الكبار والتعليم النظامى التسهيلات الموجودة وأن يتفاعلا على كل المستويات .
- (٨) يعتبر مفهوم التربية المستمرة المنطلق الاساسى للنظر في مفاهيم التعليم كلها ومفهوم محو الأمية وتعليم الكبار بصفة خاصة .
- (٩) ضرورة استثمار البدائل التربوية الحديثة مثل التعليم بالمراسلة والتعليم الموازى ومدرسة المجتمع المحلى والمراكز المتعددة الاهتمامات والتعليم الذاتى .
- (١٠) الاهتمام بتعليم الجماهير خارج المدرسة واشكال التعليم غير النظامى تبرز أهمية التركيز على التعليم الأساسى بوصفه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة .



وثانى الدراسات كانت للباحثة سهام محمد أحمد بنانى<sup>(١)</sup> . وهو بحث بعنوان " أسباب تسرب الدارسات من مدارس محو الأمية بمكة المكرمة " وهى تدور حول هدفين رئيسيين ، الهدف الأول هو : محاولة التعرف على أسباب الرئيسية لانقطاع الدارسات عن الدراسة فى فصول محو الأمية فى مكة المكرمة ، والهدف الثانى : هو محاولتها تحليل نتائج الدراسة تبغرض الوصول الى بعض المقترحات التى من شأنها المساهمة فى تحقيق هذه المشكلة .

هذا وقد اقتضت الباحثة فى دراستها هذه بمرحلتى المكافحة والمتابعة بمكة المكرمة للعام الدراسى ١٤٠١ - ١٤٠٢ هـ كحدود مكانية وزمانية للبحث واستخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لبحثها حيث كان مقسما الى ثمانية وعشرين سؤالاً وزع على عينة الدراسة المكونة من خمسين دارسة من الدارسات المتسربات من فصول محو الأمية بمدارس مكة المكرمة .

وقد انتهجت الباحثة أسلوب المسح الميدانى للتعرف على آراء الدارسات وذلك عن طريق الاستبيان الذى قامت بتوزيعه ومن ثم تحليل بياناته حيث توصلت بعد ذلك الى نتائج لدراساتها كان من أهمها :-

أولاً : أسباب اجتماعية مرتبطة بالظروف الاجتماعية والبيئية للدارسة وهى :-

- ١ - كثرة الزيارات واستقبال الزائرات .
- ٢ - بعد المدرسة عن مساكن الدارسات وعدم وجود من يقوم بمهمة توصيلهن .

---

(١) سهام محمد أحمد بنانى - أسباب تسرب الدارسات من مدارس محو الأمية بمكة المكرمة - بحث مقدم كجزء من متطلبات درجة الماجستير - كلية التربية - قسم المناهج - جامعة أم القرى - بحث غير منشور - عام ١٤٠٣ هـ - ص ١٠٦ .

- ٣ - عدم توافر المواصلات من المدرسة واليها .
- ٤ - عدم وجود دور حضانة للاحاق الأطفال بها .
- ٥ - تقاليد الأسرة تمنع كثير من الدارسات من استخدام المواصلات العامة .

**ثانيا : أسباب تربوية مرتبطة بالمناهج الدراسية ومواعيد الدراسة ومكانها :-**

- ١ - عدم ارتباط كثير من المواد الدراسية بالحياة اليومية التي تعيشها الدارسة .
- ٢ - كثرة الواجبات المنزلية التي لا يوجد وقت كاف لأدائها .
- ٣ - الشعور بالملل أثناء دراسة بعض المواد لعدم وضوح أهميتها .
- ٤ - عدم مناسبة وقت الدراسة .
- ٥ - عدم وجود حوافز مناسبة تشجع الدارسة على الاستمرار فى الدراسة .

**ثالثا : أسباب شخصية مرتبطة بالنواحي النفسية والاقتصادية للدراسة .**

وفى نهاية الدراسة اقترحت الباحثة بعض التوصيات بناء على نتائج دراستها وكانت مقسمة الى قسمين :-

**أولا : مقترحات مستمدة من نتائج الاستبيان وهى كالتالى :**

- ١ - التخفيف من الواجبات الدراسية المنزلية التى تكلف بها الدارسة حتى تتمكن من عملها على خير وجه .
- ٢ - محاولة تعديل مواعيد الدراسة .

- ٣ - توفير وسائل النقل الخاصة بمدارس محو الأمية .
- ٤ - إلحاق فصول حضانة بمدارس محو الأمية .
- ٥ - عدم تحديد سن الالتحاق بالمرحلة الاعدادية من الخريجات والاكتفاء بالتقدير العام المرتفع .
- ٦ - إيجاد مكافآت شهرية ومكافآت امتياز وشهادات تقدير كحوافز مادية مادية ومعنوية .

#### ثانيا : مقترحات تستوجبها النظرة الشاملة للمشكلة ومنها :-

- ١ - الاهتمام بالدعوة الى محو الأمية و الترويج فيها والاعتماد على وسائل الاعلام وخاصة التلفزيون .
- ٢ - تخصيص مدارس خاصة لمحو الأمية أو استخدام المدارس الثانوية بدلا من الابتدائية .
- ٣ - حسن اختيار معلمة محو الأمية وزيادة مدى تدريبها على أن تكون معلمة متفرغة .
- ٤ - استخدام الطرق العلمية الحديثة في تعليم الكبيرات واستخدام الوسائل التكنولوجية في ذلك .
- ٥ - زيادة عدد الاختبارات وتقليل الدرجات على الاختبار الواحد لتخفيف رهبة الاختبار .
- ٦ - تعديل نظام السنوات الدراسية واستخدام نظام أكثر مرونة وبعدا عن اثار الدارسات بالفشل لعدم التمكن من مادة أو اثنين في فترة زمنية محدودة .

أما ثالث الدراسات فكان بحث قام به الباحث : هشام هلال أحمد عاشور بعنوان " دراسة تحليلية لأسباب احجام الأميين عن الالتحاق ببرامج محو الأمية بمدينة مكة المكرمة " (١) مستهدف التعرف على أسباب احجام الأميين عن الالتحاق ببرامج محو الأمية والكشف على مدى الاختلاف حول الأسباب المؤدية للاحجام كما يدركها المدرسون والأميون ، وأيضاً الى تغطية العوامل والمؤثرات المختلفة للاحجام على تنوعها ، والتي منها الاجتماعي والاقتصادي والاداري والتربوي والنفسي .

وقد توصل الباحث الى النتائج التالية :-

أ - هناك خمسة عوامل حددها المدرسون مؤدية للاحجام الأميين عن الالتحاق ببرامج محو الأمية وهي كالتالي :-

- ١ - العامل التربوي .
- ٢ - العامل النفسي المتمثل في تقدير الذات .
- ٣ - العامل الاجتماعي .
- ٤ - العامل المتعلق بالتخطيط والادارة والمناهج .

ب - هناك ثلاثة عوامل حددها الأميون مؤدية للاحجام الأميين عن الالتحاق ببرامج محو الأمية هي :-

- ١ - العامل النفسي .
- ٢ - العامل الاجتماعي التربوي .
- ٣ - العامل البيئي .

---

(١) هشام هلال أحمد عاشور - دراسة تحليلية لأسباب احجام الأميين عن الالتحاق ببرامج محو الأمية بمكة المكرمة بحث مقدم كمتطلب لنيل درجة الماجستير - شعبة الادارة والتخطيط بكلية التربية - جامعة أم القرى - بحث غير منشور .

ج - هناك اختلاف بين المدرسون والأميين حول ادراكهم لأهمية أسباب  
احجام الأميين عن الالتحاق ببرامج محو الأمية .

ثم ختم الباحث دراسته ببعض التوصيات والمقترحات والتي تنبغى  
بضرورة التركيز على العامل النفسى كعامل أساسى للاحجام والتركيز أيضا  
على العامل التربوى فى المقام الثانى كعامل جوى أيضا للاحجام .

...

ورابع الدراسات هو ما تم تنفيذه لبرنامج الجهاز العربى لمحو الأمية  
وتعليم الكبار الذى أقره المؤتمر العام الثالث للمنظمة العربية للتربية  
والثقافة والعلوم بشأن تكوين لجنة عربية لمتابعة تنفيذ توصيات مؤتمرى  
الاسكندرية ، فقد دعا الجهاز ممثلى الدول العربية لمناقشة وثيقة أوضاع  
الأمية واستراتيجيات مكافحتها فى اجتماع عقد فى دولة قطر فى الفترة  
ما بين ٢٢ - ٢٦ نوفمبر عام ١٩٧٥م وعليه فأنطلقا من واقع حجم مشكلة الأمية فى  
البلاد العربية وما يبذل فيها من جهة القضاء عليها وإيماننا بأن تقدم الأمية  
العربية رهين بتخلصها منها . فقد أوصت اللجنة المنعقدة العديد من التوصيات  
جاء بها ( ما يهم دراسة الباحثة الحالية ) ما يلى :-

١ - أن تعيد الدول العربية النظر فى تعريف الأمى وأن يحدد ( بصورة يتفق  
عليها فى مؤتمر الاسكندرية ( الثالث ) فى تشريعاتها وممارستها )  
الحد الأدنى لسن الأمى بحيث يرتبط بسن القبول لمن فاتته الفرصة  
فى المرحلة الابتدائية .

المستوى التعليمى الذى ينبغى الوصول اليه .

أما الحد الأعلى فترى اللجنة أن يكون مفتوحا لكل رائج فى المعرفة  
عملا بنظرية التعليم المستمر مدى الحياة .

- ٢ - أن تهتم الدول العربية بالجانب الاحصائي والتوثيقي في مجال التعليم بصفة عامة وفي مجال محو الأمية بصفة خاصة لاستحالة وضع استراتيجية أو خطة أو برنامج دون التعرف الحقيقي على الحجم الكمي . و الوضع الكيفي للمشكلة وهو ما ينقص هذا الميدان بصورة مؤسفة حتى الآن .
- ٣ - ضرورة سد النقص الكبير في البحوث والدراسات العلمية والميدانية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار عن طريق الاهتمام بدراسة الصلات بين التخلف الاجتماعي وبين ظاهرة الأمية والنظم التعليمية الرسمية وكذلك العلاقة بين محو الأمية ومؤسسات تعليم الكبار .
- ٤ - ضرورة قيام الجامعات العربية وبخاصة كليات التربية بها بانشاء تخصصات لتعليم الكبار على مختلف المستويات وبالعناية بالدراسات والبحوث في هذا المجال حتى يمكن توفير أجيال من الكفايات البشرية المتخصصة في هذا النوع من التعليم .
- ٥ - أن يقوم الجهاز العربي باجراء الدراسات والتجارب التي تحدد مدى الاستفادة من أجهزة الاتصال الجماهيرية وتكنولوجيا التعليم في حركة محو الأمية وتعليم الكبار .
- ٦ - أن تدعم الدول العربية أجهزة محو الأمية وتعليم الكبار فنيا وبشرياً ومادياً وتهيئ لها تنظيمات شاملة على المستويات القومية والقطرية والمحلية حتى تصبح قادرة على اتخاذ القرارات وتنفيذها وتقويمها وتحريك الهيئات والمؤسسات المختلفة في المجتمع للمشاركة في حركة محو الأمية .

- ٧ - تدعيم أجهزة التدريب القائمة لمحو الأمية بصورة تمكنها من أداء رسالتها والاستفادة بما يقوم به الجهاز من انشاء مراكز تدريب جديدة في شرق الوطن العربي وفي غربه.
- ٨ - ضرورة الاهتمام بتنويع مصادر التمويل لبرامج محو الأمية بما ييسر الانتفاع بالجهود التطوعية والعون الذاتي وجهود المؤسسات الاقتصادية والشعبية الى جانب الجهود الحكومية .
- ٩ - أن يتم الاتفاق على تحديد مستويات معلمى محو الأمية بحيث يمكن اختيار العناصر الفعالة مع مراعاة ظروف وامكانيات كل بلد ، لأن معلم محو الأمية ليس مجرد معلم يعلم المهارات الأساسية وإنما هو فى الأساس قائد للتغيير الاجتماعى ، يعمل مع الدارسين على تطوير المجتمع فى مختلف المجالات .
- ١٠ - ضرورة تطوير مناهج محو الأمية فى ضوء التصور الجديد لمحو الأمية الذى يأخذ البعد الحضارى عمرا أساسيا فى المشكلة على أن يعنى الجهاز العربى لمحو الأمية وتعليم الكبار بتطوير الأبحاث والدراسات فى اتجاهه وأن يمد البلاد العربية بالخبرات اللازمة وبالعون الفنى فى هذا المجال .
- ١١ - أن تهتم أجهزة محو الأمية فى البلاد العربية بإجراء الدراسات التقويمية لما تبذله من جهود حتى يمكن تصحيح المسار أولا بأول ، وتحديد نقاط الضعف والقوة وأن ترسل نتائج هذه الدراسات للجهاز العربى ولمركز سرس الليان . (١)

---

(١) مركز محو الأمية - تقرير وتوصيات أعمال لجنة تنفيذ توصيات مؤتمر الاسكندرية عام ١٩٦٤م - ١٩٧١م الدوحة من ٢٢ - ٢٦ / ١١ / ١٩٧٥م - سرس الليان - التوثيق والمطبوعات - ص ٥ - ٩ .

**وآخر الدراسات** التي أوردتها الدراسة هي دراسة بعنوان "محو أمية الكبار والتنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية" للباحثة وداد عبد الحى خليل عطية<sup>(١)</sup> وتهدف هذه الدراسة الى ضرورة معاونة الأميين على التخلص من أميتهم عن طريق اكسابهم مهارات ومعارف هادفة ترفع مستواهم الاجتماعى والاقتصادى وترقى بحياتهم الخاصة والعامة.

وقد أشارت الباحثة في دراستها عدة تساؤلات من أهمها :-

- ١ - ما هو الوضع الراهن لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار ومدى ملاءته لمتطلبات التنمية ؟
  - ٢ - ما هو الحجم الحقيقى للأمية في المملكة العربية السعودية ؟
  - ٣ - ما هي الاستراتيجيات المتبعة في القضاء على الأمية ؟
  - ٤ - ما هي الوسائل المستخدمة لمواجهة هذه المشكلات ؟
  - ٥ - ما هي توقعات مستقبل محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة في ضوء الوضع الراهن وفى ضوء متطلبات التنمية ؟
- وعليه فقد استعرضت الباحثة دراستها في فصول عدة خرجت منها بعدة اقتراحات وتوصيات من أهمها :

---

(١) وداد عبد الحى خليل عطية - محو أمية الكبار والتنمية والاقتصاد ية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية - جامعة أم القرى - بحث غير منشور - كلية التربية - قسم الادارة والتخطيط التربوى - عام ١٤٠٣هـ.



- ١ - الحاجة الى تشخيص للوضع الراهن لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار وتحديد عناصره وعوامله الايجابية والسلبية والعلاقات المباشرة بين هذه العوامل ايجابيا وسلبيا .
- ٢ - العمل على توعية المواطنين بالأهداف العامة للتنمية واحتياجاتها وتوجيه المواطنين وارشادهم الى زيادة الاسهام في تحقيق هذه الأهداف .
- ٣ - وجوب الربط بين برامج محو الأمية وتعليم الكبار وبين حاجات ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- ٤ - اعداد ما تتطلبه خطط التنمية من قوى بشرية عاملة تتمتع بكفايات وخبرات تعينها على العمل وزيادة الانتاج .
- ٥ - تشجيع قيام برامج محو الأمية داخل القطاعات ومشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- ٦ - وجوب رفع الكفاءة المهنية بين العاملين مع العناية بتعليمهم وتدريبهم كل حسب قدراته وامكانياته .
- ٧ - فتح قنوات الاتصال بين نظام محو الأمية وتعليم الكبار وغيره من النظم التعليمية الأخرى .
- ٨ - انشاء أقسام خاصة للدراسات العليا بكافة الجامعات والمعاهد العليا تعنى بتخريج القيادات العلمية المتخصصة فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار .
- ٩ - يجب أن تشمل استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار ما يراعى مشكلات التكيف مع الأوضاع الجديدة التى تتطلبها التنمية الشاملة .

- ١٠ - استخدام أساليب وتقنيات العمل الحديثة في برامج محو الأمية.
  - ١١ - ايجاد نوع من الشمول والتكامل بين الوسائل والأساليب المستخدمة في محو الأمية وتعليم الكبار وفتح قنوات الاتصال بين هذه الأساليب المختلفة.
  - ١٢ - تطوير المناهج الدراسية والكتب بما يجعلها تتعدى آليات القراءة والكتابة الى توظيف مهارات الاتصال في تحصيل الثقافة والمعرفة.
  - ١٣ - تنويع مناهج محو الأمية وتعليم الكبار وموارده بحيث يصبح لكل فئة من العمال مناهجها ومواردها.
  - ١٤ - اجراء دراسات وتجارب للكشف عن أفضل الأساليب المؤدية الى الاشتراك الايجابي للأمي في حركة محو الأمية.
- قامت الباحثة فيما سبق بعرض مجموعة من الأبحاث والدراسات التي تعتقد أن لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع بحثها وقد حاولت الباحثة من خلال عرضها لتلك الدراسات توخي الإيجاز والتقاط أهم ما جاء فيها من نقاط ترتبط بطريقة أو بأخرى بالموضوع الحالي . وقد كانت معظم الدراسات السابقة تتفق على وجود مشكلة فعلية حول النهوض بمستوى تعليم الكبار وان كانت تناولت الموضوع من جوانب متعددة وبطرق مختلفة ، الا أنها فسي النهاية اتفقت في المضمون حيث ركزت على أن أهم ما يواجه تعليم الكبار من مشاكل هو الآتى :

- ١ - ان هناك مشكلات اجتماعية مرتبطة بالظروف الاجتماعية والبيئية لهؤلاء الدارسين والدارسات مثل كثرة الزيارات وعدم توافر المواصفات والتقاليد والعادات في المجتمع وما الى ذلك .
  - ٢ - مشكلة تربوية ترتبط بالمناهج الدراسية وعدم مناسبة وقت الدراسة والشعور بالملل من بعض المواد أو لعدم وضوح أهميتها .
  - ٣ - مشكلات شخصية مرتبطة بالنواحي النفسية والاقتصادية للدارسين والدارسات .
  - ٤ - مشكلات متعلقة بالتخطيط والادارة وهذه يراها المعلمون والمعلمسات أو المسئولين في برامج تعليم الكبار من خلال ممارستهم للعملية التعليمية .
  - ٥ - عدم توافر الحوافز المادية والمعنوية المشجعة على الارتفاع من هذا البرنامج ونجد من خلال عرضنا لتلك الدراسات أنها حاولت البحث عن مشكلات تعليم الكبار وأسبابها .
- ونظرا لحساسية هذا الموضوع وأهميته خاصة وأنه يحاكي شريحة هامة من المجتمع فان الباحثة بعد اطلاعها على ما سبق من دراسات حاولت الخوض في المجال نفسه حيث أن موضوع البحث الحالي هو عمل دراسة تقييمية لفعاليات مراكز محو الأمية للنساء بمنطقة مكة التعليمية ، وذلك كمحاولة من أجل التعرف على مسببات تلك المشكلات التي أوضحتها تلك الدراسات فعملية التقييم عادة تكون بمثابة المتابعة المستمرة لأنها ليست عملية محاسبة تأتسى آخر العمل ولكنها عملية تشخيصية وعلاجية في نفس الوقت .

لذا فان الباحثة لا تنغالي اذا اعتبرت هذه الدراسة مختلفة عن ما سبق من الدراسات التي أشارت اليها ومع ذلك فهي تشترك معها في طريقة معرفة وتحري نوعية المشكلات الواردة من وجهة نظر المعلمات والاداريات وبالتالي يمكنها عن طريق الالمام بتلك المشكلات بصورة. مجملية النظر من خلال دراسة تطبيقية لنواحي القصور لتداركها ومعرفة نواحي القوة لتأكيدهما والاستفادة منها في هذا الجهاز التعليمي الهام كما أن الباحثة أثرت تحديد منطقة هامة من المملكة العربية السعودية وهي منطقة مكة المكرمة خاصة وهي من المدن الرائدة في المملكة في مجال تعليم الكبار (عـــام وبهذا العمر الزمني يمكن القول بأنها قطعت شوطا لا بأس به (قراءة خمسة عشر عاما ) في محو الأمية وتعليم الكبار .

### الفصل الثالث

#### اجراءات الدراسة

أولاً : مجتمع الدراسة :

— عينة الدراسة .

ثانياً : أداة الدراسة :

أ - خطوات اعداد الاستبيان .

ب - وصف بنسود الاستبيان .

ثالثاً : المعالجة الإحصائية للدراسة .

## الفصل الثالث

### أولا : مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مراكز محو الأمية الحكومية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة مكة المكرمة . ويبلغ العدد الإجمالي لها (٢٤) مركزا موزعة على أحياء مكة المكرمة وتضم هذه المراكز (١٥٤) معلمة<sup>(١)</sup> وبعد أن تم تحديد موقع المراكز رأت الباحثة أن تستبعد ثلاثة منها نظرا لمعوية الوصول إليها والمراكز المستبعدة هي :-

- ١ - مركز محو الأمية الخاص بالاصلاحية .
  - ٢ - مركز محو الأمية الخاص بدار رعاية الفتيات .
  - ٣ - مركز محو الأمية الخاص بالكباكبة .
- وتعمل بهذه المراكز الثلاث (١٠) معلمات .

### أ - عينة الدراسة :

وبذلك تكون عينة الدراسة قد تكونت من (٢١) مركزا شملت (١٢٤)\* معلمة و (١٨) مديرة بنسبة (٨٠.٥٪) من العدد الكلي للمعلمات و (٢٥٪) من العدد الكلي للمدبرات .

---

(١) المملكة العربية السعودية - الرئاسة العامة لتعليم البنات بمنطقة مكة - مكتب التوجيه التربوي بمكة - بيان بتشكيلات مدارس محو الأمية لعام ١٤٠٧/١٤٠٨هـ بمكة المكرمة .

\* العدد الكلي للمعلمات في مراكز محو امية النساء بمكة هو (١٥٤) معلمة استبعد (١٠) معلمات وهن العاملات في المراكز المستبعدة وكذلك فقد اعتذر عشرون معلمة عن الاجابة على الاستبيان بسبب أنهن مستجدات في العمل بمحو الامية ولا خبرة سابقة لهن فيه .

جدول رقم ( ٣ : ١ )

بيان بأسماء المراكز ومقرها وعدد المعلمات والمديرات اللاتي وزع عليهن الاستبيان  
وعدد المعلمات والمديرات اللاتي أجبن عليه

عدد اللاتي أجبن على الاستبيان		عدد اللاتي وزع عليهن الاستبيان		مقره	اسم المركز
مديرات	معلمات	مديرات	معلمات		
-	١	-	١	الابتدائية / ٢	محو الأمية الأولى
-	٨	١	٩	٥/	،، ،، الثانية
-	٦	١	٦	٤٢/	،، ،، الثالثة
-	٤	١	٤	٢٩/	،، ،، الرابعة
١	١٠	١	١٨	٤١/	،، ،، الخامسة
١	٦	١	٦	٦/	،، ،، السادسة
-	٥	١	٥	٣٥/	،، ،، السابعة
١	٨	١	٩	٢٤/	،، ،، الثامنة
١	٨	١	٩	٤٥/	،، ،، التاسعة
-	٣	-	٤	٢/	،، ،، العاشرة
١	٥	١	٥	٥٢/	،، ،، الحادية عشر
١	٤	١	٤	٤٤/	،، ،، الثانية عشر
-	٥	٢	٦	٤٠/	،، ،، الثالثة عشر
-	٣	١	٤	٥٦/	،، ،، الرابعة عشر
-	٥	-	٧	٦٨/	،، ،، الخامسة عشر
-	٦	١	٦	٦٧/	،، ،، السادسة عشر
١	٥	١	٦	٢٧/	،، ،، السابعة عشر
-	-	-	-	للاصلاحية	،، ،، الثامن عشر
-	-	-	-	رعاية الفتيات	،، ،، التاسع عشر
-	-	-	-	الكابينة	،، ،، العشرون
-	١	١	٢	الابتدائية / ٤	،، ،، الحادي والعشرون
١	٥	١	٥	٣٠/	،، ،، الثاني والعشرون
-	٥	١	٥	٩/	،، ،، الثالث والعشرون
١	٣	١	٣	١٧/	،، ،، الرابع والعشرون
٧	١٠٦	١٨	١٢٤		المجموع

يوضح الجدول رقم ( ٣ : ١ ) أسماء مراكز محو الأمية ومقرها وعدد  
المعلمات والمديرات اللاتي وزع عليهن الاستبيان وعدد الاستبيانات المعسدة  
وكانت نسبة ( ٧٩,٦ %) من العدد الكلي الذي تم توزيعه .



## ثانيا : أداة الدراسة :

تحقيقا لأغراض البحث في تقويم مراكز محو الأمية للنساء بمدينة مكة المكرمة رأت الباحثة أن تستعين بأداة الاستفتاء أو الاستبيان يتم من خلاله التعرف على مدى فعالية مراكز محو الأمية في تحقيق وظائفها وكذلك التعرف على المعوقات التي تعيق تنفيذ البرامج بغية الوصول الى مقترحات تساعد على زيادة فعالية مراكز محو الأمية للنساء بالشكل الذي يحقق وظائفها .

وللاستفتاءات صور وأنواع مختلفة منها الاستفتاء المقيد (المقفل) ومنها الحر (المفتوح) ومنها الاستفتاء (المقفل المفتوح)<sup>(١)</sup>. ولكل نوع من هذه الاستفتاءات مزايا خاصة به ويستخدم كل نوع لأغراض معينة وقد عمدت الباحثة في دراستها الميدانية الى تفضيل أسلوب الاستفتاء (المقيسد) وهذا ما تقتضيه خطة البحث التي وضعتها الباحثة حيث حددت مشكلة البحث في جوانب متعددة هي في الأصل تصورات لدى الباحثة كونت بعضها من الدراسات السابقة في هذا المجال وبعضها من المقابلات الشخصية التي أجرتها مع معلمات المراكز والمسئولات عنها والى جانب استبيان طور بجامعة الكويت - كلية التربية .

### أ - خطوات اعداد الاستبيان :

على ضوء المشكلة المحددة في الدراسة ومحاولة الاجابة على التساؤلات المثارة فيه . استعرضت الباحثة اهداف الدراسة ووجدت أنها تتحقق في بنود الاستبيان والذي ينطبق مع استبيان طور بكلية التربية بجامعة الكويت عام ١٩٨٤م عن فعالية مراكز محو الامية ولذلك ، رأت الباحثة بعد المشاورة مع المشرفة ود . أميرة شاهين من كلية التربية بجامعة أم القرى في أن تستخدم الاستبيان الذي طور لملائمته مع اغراض البحث .

وفيما يتعلق بثباته فقد قامت الباحثة بتطبيقه على عينة تجريبية بلغ عدد معلماتها (٢٠) معلمة ، وقد طلبت منهن ملء الاستبيان وتوضيح ما اذا كانت هناك أية عبارات غامضة . هذا وقد رغبت الباحثة في اعادة تطبيق الاستبيان

---

(١) حنان عيسى سلطان ، غانم سعيد العبيدي ، أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق - الرياض - دار العلوم عام ١٤٠٤هـ - ص ٢٤٧ .

على نفس العينة التجريبية بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول وذلك لاستخراجه  
معامل الارتباط ما بين الدرجات المتحققة للأفراد في التطبيق ، إلا أن المدرسات  
ابدين عدم تجاوب مؤكدات بأن عبارات الاستبيان واضحة ولا غموض فيها فاكتفت  
الباحثة بذلك .

هذا وقد قامت الباحثة بنفسها بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة مناوله باليد  
وقد كانت توضح لأفراد العينة أنها بصدد جمع بيانات عن فعالية مركز محو الأمية  
وقد طلبت منهم توخي الدقة والمراعاة التامة .

#### ب - وصف يتود الاستبيان : ( لطفًا انظر الملحق رقم " ١ " )

البند الأول :

يشير هذا البند الى مفهوم محو الأمية والهدف منه هو التعرف على مفهوم  
محو الأمية من وجهة نظر عينة الدراسة وقد احتوى هذا البند السؤال الأول من  
الاستبيان .

البند الثانى :

يوضح هذا البند المستوى الدراسى الذى ينبغى أن تصل اليه الدراسة لتمحى  
أمية منسوبا الى صفوف التعليم العام ، والهدف منه هو التعرف من وجهة  
نظر العينة على المستوى الدراسى الذى تمحى فيه أمية الدارسات ويتضح هذا  
البند فى السؤال الثانى .

البند الثالث :

يبين هذا البند الفئات التى يجب أن تكون لها الأولوية فى الالتحاق بفصول محو  
الأمية ويهدف الى معرفة أى من الفئات تكون لها الأولوية فى الالتحاق بالمراكز  
وذلك من وجهة نظر أفراد العينة ويظهر ذلك فى السؤال الثالث .

#### البند الرابع :

يشير هذا البند الى فئات العمر التي يجب أن تكون لها الأولوية في الالتحاق بمراكز محو الأمية والهدف منه التعرف على أنسب الأعمال للالتحاق بالمراكز من وجهة نظر العينة وقد وضح السؤال الرابع هذا البند .

#### البند الخامس :

ويهدف الى التعرف على الأسلوب الأمثل لجذب الأميات الى المراكز حسب رأى المجيبات واحتوى السؤال الخامس هذا البند .

#### البند السادس :

يهدف هذا البند الى معرفة مدى رضى أفراد العينة عن العمل بمراكز محو الأمية واتضح هذا البند فى السؤال السادس .

#### البند السابع :

يبين هذا البند كيفية تطوير المفاهيم التربوية من وجهة نظر أفراد العينة عن طريق ابداء مقترحاتهن فى عملية تطوير المفاهيم ، وتضمن هذا البند فى السؤال السابع .

#### البند الثامن :

ويشمل هذا البند مدى كفاية المقررات الدراسية والهدف منه الاطلاع على وجهة نظر العينة لمعرفة مدى كفاية المقررات الدراسية بمراكز محو الأمية ، واحتوى هذا البند السؤال الثامن .

#### البندين التاسع والعاشر :

هذان البندان يشيران الى أهم مواصفات الكتب ومدى تطابق المواصفات مع آراء المجيبين ويهدف الى معرفة رأى العينة فى أهم المواصفات للكتب وشمل هذين البندين كل من السؤالين ( ٩ ، ١٠ ) .

#### البند الحادى عشر :

يبين أهمية الوسائل التعليمية للنشاط التربوى فى التدريس لمحور أهمية الدارسات ، ويهدف الى معرفة وجهة نظر أفراد العينة فى أهمية استخدام الوسائل التعليمية والنشاط التربوى وهذا موضح فى السؤال الحادى عشر .

#### البند الثانى عشر :

يوضح البند مدى اسهام وسائل الاعلام فى محور أهمية الدارسات من وجهة نظر عينة الدراسة ويشمل هذا البند السؤال الثالث عشر .

#### البند الثالث عشر :

يوضح هذا البند أفضل السبل لاعداد معلمات محور الأمية ومعرفة آراء العينة لزيادة فعالية المراكز ويتضح ذلك فى السؤال ( ١٢ - ١٤ ) .

### ثالثاً: المعالجة الاحصائية للدراسة:

استخدمت الباحثة اسلوب النسب المئوية في التحليل ، وذلك لتوضيح العلاقة بين ما ينبغي أن تكون عليه مراكز محور أمية النساء ، لتكسبون أكثر فعالية في تحقيق وظائفه وما هو واقع حالينا . ونسب الواقع التي الفعلية وذلك من خلال وجهة نظر المعلمات والمديرات .

أما النسب التي تدل على درجة الفعالية كالتالي :

ضعيف	٥٠	من	أقل	—
مقبول	٦٠	—	٥٠	—
جيد	٧٠	—	٦٠	—
جيد جداً	٨٠	—	٧٠	—
ممتاز	٩٠	—	٨٠	—

وسوف تناقش الباحثة النسب التي تحصل عليها من تحليل سلسل

الاستبيان في نهاية الفصل التالي .

## الفصل الرابع

تحليل نتائج الاستبيانات ومناقشتها

قامت الباحثة بتفريع بيانات الاستبيان لدراستها وتحليلها واستخراج النتائج منها ، وفيما يلي بنود الاستبيان واستجابات المجيبات على كل منها وتحليل بياناتها :-

- ١ - اهتم السؤال الأول بالتعرف على مفهوم محو الأمية من وجهة نظر المعلمات والمديرات العاملات في المراكز ونممه كما يلي :
- س ١ / ماذا يعنى مفهوم محو الأمية فى رأيك ؟ والجدول التالى يتضمن استجابات المجيبات حول هذا البند .

#### جدول رقم ( ٤ : ١ )

##### بيان استجابات عينة الدراسة حول مفهوم محو الامية

النسبة المئوية	المجيبات	مفهوم محو الأمية
٤٤,٣ %	٥٠	— تعليم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب
٨ %	٩	— تعليم مقررات المرحلة الابتدائية
٤٦ %	٥٢	— يجب أن يمتد ليشمل الثقافة العامة
١٧ %	٢	— مستوى آخر
١٠٠ %	١١٣	المجموع

من الجدول رقم ( ١:٤ ) نلاحظ أن أعلى نسبة ( ٤٦٪ ) وهى تمثل رأى المجيبات هو أن مفهوم محو الأمية يجب أن يمتد ليشمل الثقافة العامة وهذا يتفق مع المفهوم الحضارى لمحو الأمية وأيضا مع اتجاه المسئولين عن محو الأمية عندما حددوا ما يقدم للدارسات والدارسين الكبار فى مرحلتين ، مرحلة المكافحة ومرحلة المتابعة .

وتمثل أدنى نسبة ( ١٧٪ ) رأى المجيبات فى أن مفهوم محو الأمية هو الذى يشمل مستوى آخر غير ما ذكر مثل تنمية الوعي المحي لدى الأم لتربية أولادها تربية صحيحة ومعرفة أمور الدين .

٢ - يدور السؤال الثانى حول المستوى الذى ينبغى أن تصل اليه الدارسات لتمحى أميتهن ونصه كما يلى :-

س ٢ / ما المستوى منسوب الى صفوف ومراحل التعليم العام الذى ينبغى ان تصل اليه الدارسات فى مراكز محو الأمية لتمحى أميتهن ؟

ويوضح الجدول التالى وجهة نظر العينة حول السؤال :



جدول رقم ( ٤ : ٢ )

بيان المستوى الذي ينبغي أن تصل إليه الدارسات لتمحي أميتهن

النسبة المئوية	المجيبات	مستوى محو الأمية
٨ ٪	٢	- الصف الأول الابتدائي
٩ ر ٪	١	- الصف الثاني الابتدائي
٣٥ ٪	٤	- الصف الثالث الابتدائي
٣٥ ٪	٤	- الصف الرابع الابتدائي
-	-	- الصف الخامس الابتدائي
٦٩,٩ ٪	٧٩	- الصف السادس الابتدائي
٩ ر ٪	١	- الصف الأول الإعدادي
-	-	- الصف الثاني الإعدادي
١١ ص ٪	١٣	- الصف الثالث الإعدادي
-	-	- الصف الأول الثانوي
-	-	- الصف الثاني الثانوي
٨ ٪	٩	- الصف الثالث الثانوي
١٠٠ ٪	١١٣	المجموع

من الجدول السابق يتضح أن ٦٩,٩٪ من المجيبات يرين أن المستوى الذى ينبغي أن تصل اليه الدارسات فى مراكز محو الأمية لمحي أميتهن هو مستوى الصف السادس الابتدائى ، فى حين ترى نسبة ١١,٥٪ من المجيبات أن هذا المستوى ينبغي أن يصل الى الصف الثالث الاعدادى وهناك من امتد بها الطموح الى الصف الثالث الثانوى ويشكل هذا الرأى نسبة ٨,٠٪ .

ومما لا شك فيه أن هذه الآراء جميعا تمثل الاتجاه العام المتأثر بالأفكار السائدة والأساليب المبتعة فى محو الأمية بالدول النامية والذى يحدد أن نهاية المرحلة الابتدائية هو المستوى الذى ينبغي أن يصل اليه الدارسون والدارسات فى فصول محو الأمية لتمحي أميتهم وهذا ما هو موجود فعلا بالمراكز ويلاحظ أيضا أن هذه الآراء تشير الى الاتجاهات المعاصرة فى محو الأمية والطموحات التى يتطلع اليها بعض المهتمين والمهتمات بمحو الأمية فى الارتقاء بالمستوى الثقافى للأميين والأميات وعدم الوقوف عند حد محو أمية الكتابة أو تحصيل معلومات ومهارات الاتصال على مستوى المرحلة الابتدائية .

٣ - حاول السؤال الثالث التعرف على الفئات التى ينبغي أن تكون لها الأولوية فى الالتحاق بمراكز محو الأمية ونصه كالتالى :

س ٣ / أى الفئات ينبغي أن تكون لها الأولوية فى الالتحاق بمراكز محو الأمية ؟

جدول رقم ( ٤ : ٣ )

بيان الفئات التي ينبغي أن تكون لها الأولوية في الالتحاق بمراكز محو الأمية

النسبة المئوية	المجيبات	الفئات
١٢,٤ ٪	١٤	- فئة المستخدمات في مؤسسات الدولة
٨ ٪	٩	- فئة العاملات في القطاع الخاص
٦١,١ ٪	٦٩	- ربات البيوت
١١,٥ ٪	١٣	- كل الفئات
٧ ٪	٨	- فئات أخرى
١٠٠ ٪	١١٣	المجموع

يدل الجدول رقم ( ٤ : ٣ ) الى أن أولى الفئات بالالتحاق بمراكز محو الأمية من وجهة نظر المجيبات هن ربات البيوت ، حيث بلغت أعلى نسبة (٦١,١ ٪) ويلي هذه الفئة العاملات في مؤسسات الدولة حيث بلغت نسبة من ترين ذلك (١٢,٤ ٪) ثم يلي ذلك الفئات الأخرى بنسبة متدنية ومتقاربة الى كل الفئات . ولعل الأولوية التي تراها المجيبات لهاتين الفئتين ترجع الى خطورة وظيفة الأم ومسئولياتها في تربية ابنائها ورعاية اسرتها وكذلك الى أهمية ما يسند الى العاملات ( المستخدمات ) في مؤسسات الدولة من أعمال تتمثل بمصالح الناس .

وهناك من ترى أن تكون الأولوية لفئات أخرى ، حيث بلغت نسبة (٧ ٪) مثل :-

- من لا تعرف دينها ودنياها •
- كل من تجهل مسئوليات وواجبات أسرتها •

ونستطيع أن نفسر اختلاف الآراء في هذا الموضوع بأنه يعود الى الرغبة الأكيدة في أن يشمل محو الأمية جميع الفئات دون تفريق وأن يتاح الفرصة لكل أمية لتمحو أميتها •

- ٤ - حاول السؤال الرابع التعرف على فئات السن التي ينبغي أن تكون لها الأولوية في الالتحاق بهذه المراكز ونصه :

س٤ / ما فئات السن التي ينبغي أن تكون لها الأولوية في الالتحاق بمراكز محو الأمية ؟

والجدول التالي يوضح آراء المجيبات حول هذا السؤال :

#### جدول رقم ( ٤ : ٤ )

بيان فئات السن التي لها الاولوية في الالتحاق بمراكز محو الامية

فئات السن	المجيبات	النسبة المئوية
- من (١١) سنة الى أقل من (٢١) سنة	٤٣	٣٨,١ %
- من (٢١) سنة الى أقل من (٣١) سنة	٣٧	٣٢,٧ %
- من (٣١) سنة الى أقل من (٤١) سنة	٢١	١٨,٦ %
- من (٤١) سنة فما فوق	٣	٢,٦ %
- كل الفئات	٩	٨ %
المجموع	١١٣	١٠٠ %

يشير الجدول رقم ( ٤ : ٤ ) الى أن أعلى نسبة بلغت (٣٨١%) وتمثل أن الغالبية العظمى ممن أجبن عن الاستبيان يرين أن فئة سن ما بين (١١) سنة الى أقل من (٢١) سنة هي الفئة التي ينبغي أن تكون لها الأولوية في الالتحاق بمراكز محو الأمية ثم يلي في الترتيب الفئة التي تقع بين (٢١) سنة الى أقل من (٣١) سنة ولعل السبب الذي دعى الأغلبية العظمى الى اعطاء أولوية الالتحاق بالمراكز للفئة المتوقعة من هذه الفئة الشابة وما تمثله من طاقة أكبر من فائدة غيرهم غير أن وجهة نظر من ترى الأولوية لفئة السن (٢١) سنة الى أقل من (٣١) سنة هي أن هؤلاء هن المنتجات حاليا وعلينا أن نساعدن في تطوير انتاجهن وتحسينه عن طريق محو أميتهن وتعود أهم الأسباب في رأى المجيبات عن الاستبيان في جعل الأولوية للفئتين الأولى والثانية الى ما يلي :-

- هاتان الفئتان من الشابات ولديهن طاقة كبيرة واستعداد للتعليم وقدرة على الاستيعاب بصورة أفضل .
- هاتان الفئتان اقدر على مواكبة التغيير الاجتماعى والتطور للمجتمع كما أن دورهما في هذا السن مهم جدا في تربية أولادهما .
- الاهتمام بمحو أمية الصغار يؤدي تدريجيا الى خلو المجتمع من الأميين والأميات .

ومع ذلك نلاحظ من الجدول أن هناك نسبة ( ٨ %) من المجيبات يرين أن التعليم لا سن لها وأنه حق لكل بصرف النظر عن السن وأن الجميع يسهمون في رفع عجلة النمو الاقتصادى والتقدم الاجتماعى ولكل دوره في المجتمع وهذا الدور لا ينبغي اغفاله أو اهماله .

٥ - ونظرا لما تعانيه مراكز محو الأمية من تغييب الدارسات أو انقطاعهن (١) عن مواصلة الدراسة فقد خصص السؤال الخامس من الاستفتاء للتعرف على أفضل الأساليب التي يمكن استخدامها لجذب الأميات الى مراكز محو الأمية ونصه كالتالى :

س ٥ / ما الأسلوب الذى تحبذينه فى جذب الأميات الى مراكز محو الأمية ؟

والجدول التالى يتضمن استجابات المجيبات عن الاستبيان حول هذا السؤال :

جدول رقم ( ٤ : ٥ )

بيان الأساليب التى تجذب الأميات الى مراكز محو الأمية

الأسلوب	المجيبات	النسبة المئوية
- عدم تعيين الأميات فى وظائف حكومية	٣	٢٧ ٪
- اقرار عقوبات رادعة	-	-
- التوعية بأهمية محو الأمية	١٠٤	٩٢ ٪
- أساليب أخرى	٦	٥ ٪
المجموع	١١٣	١٠٠ ٪

نلاحظ من الجدول رقم (٥:٤) ان الغالبية العظمى من المجيبات يرين أن التوعية بأهمية محو الأمية هى الدافع الرئيسى والأول فى اقبال الأميات على مراكز محو الأمية

(١) سهام محمد بنانى - أسباب تسرب الدارسات من مدارس محو الأمية - مرجع سابق - عام ١٤٠٣هـ ص ١٠٧

حيث بلغت النسبة ( ٩٢ ٪ ) ومما لاشك فيه أن هذا الأسلوب هو الأجدى والأكثر لعالية لأن اقتناع الأمية بأهمية محو أميتها هو من أهم الحوافز التي تدفعها للاقبال على مراكز محو الأمية وبذل الجهد في التعلم والحرص على استمراره .

كما يتضح من الجدول أن أدنى نسبة هي ( ٢٧ ٪ ) وتمثل الفئة التي ترى أن عدم تعيين الأميات في وظائف حكومية وأشعارهن بأنهن عناصر غير مرغوب فيها تدفع الأمية الى الحرص على محو أميتها لتكون مرغوبة من قبل هذه الجهات وهناك فئة أخرى نسبتها ( ٥٣ ٪ ) ترى أن هناك دوافع ووسائل أخرى تساعد على حب الكبريات للتعلم ومن المؤكد أن ربط التعليم في هذه المراكز بالتدريب على أى عملية إنتاجية تحتاجها الأمية وادخال الوسائل التربوية الحديثة في التعليم بمراكز محو الأمية مثل الفيديو والتلفزيون وتقديم حوافز مادية وغير ذلك تسهم بصورة فعالة في زيادة دافعية الأميات للالتحاق بمراكز محو الأمية .

٦ - وحرص السؤال السادس من الاستبيان على التعرف على وجهة نظر العينة حول مدى رضى المدرسات اللاتي يعملن حالياً في مراكز محو الأمية عن القيام بعملهن ونصه كما يلي :-

س ٦ / الى أى مدى ترضين العمل بالتدريس في مراكز محو الأمية ؟

والجدول الآتي يتضمن آراء أفراد العينة حول السؤال :

جدول رقم ( ٤ : ٦ )

بيان مدى رضى المد رسات الحاليات للعمل فى مراكز محو الامية

مدى رضى المد رسات للعمــــل	المجيبات	النسبة المئوية
- راضية للعمل بدرجة جيدة	٧١	٦٢٫٩%
- راضية للعمل بدرجة متوسطة	٣٧	٣٢٫٧%
- راضية للعمل بدرجة ضعيفة	٥	٤٫٤%
- غير راضية	-	-
المجمــــوع	١١٣	١٠٠%

يدل هذا الجدول على أن نسبة (٦٢٫٩%) ممن أجبن على هذا السؤال يرين أن مد رى رضاهن درجته جيدة كما نلاحظ أن نسبة (٣٢٫٧%) منهن يرين أن رضاهن للعمل درجته متوسطة بينما اللاتى يرين أن رضاهن للعمل درجته ضعيفة لا يتجاوز نسبتهن (٤٫٤%) فقط .

ومما لا شك فيه أن الضعف فى الرضى سببه أن التأهيل المهنى لأغلب المعلمات فى هذه المراكز اعتمد على التخصص فى مادة واحدة لتدريس التلاميذ فى سن معينة وليس لدى معظمهن النظرة التكاملية والوعى بأهداف هذا النوع من التعليم فى اطار نظام متكامل وعلى ضوء هذا لا يجوز أن تعمل فى هذا الميدان من ليس لها تدريب أو تأهيل خاص بذلك .



٧ - حاول السؤال السابع معرفة مقترحات أفراد العينة حول تطوير المفاهيم التربوية في مجال محو الأمية ونصه كما يلي :-

س٧ / ما هي مقترحاتك لتطوير المفاهيم التربوية في مجال محو الأمية؟

ويوضح الجدول التالي مقترحات المجيبات حول هذا السؤال :

#### جدول رقم (٧:٤)

#### بيان مقترحات المجيبات لتطوير المفاهيم التربوية

النسبة المئوية	المجيبات	المقترحات
٧٢٪	٣٦	- الاهتمام بعقد دورات تدريبية للموجهات والمعلمات للاطلاع على أحدث الأساليب لتعليم الكبيرات .
٨ ٪	٤	- عقد اجتماعات بين الموجهات والدارسات في كل مدرسة لعرض وجهات النظر ودراسة المشكلات
٨ ٪	٤	- اشراك المعلمات في وضع المناهج
٢ ٪	١	- استعمال الأساليب الحديثة والجيدة للتدريس خاصة في الصف الأول مكافحة .
٢ ٪	١	- بث الثقة والطمأنينة في نفس الدارسات .
٤ ٪	٢	- ترغيب الدارسات في طلب العلم .
٤ ٪	٢	- مراعاة تبسيط المعلومات للدراسة .
١٠٠ ٪	٥٠	المجموع

نلاحظ من الجدول رقم (٧:٤) ان عدد المجيبات عن هذا السؤال هن (٥٠) مجيبة فقط اما بقية أفراد العينة وعددهن (٦٣) مجيبة لم يبدین أى مقترحات حول هذا السؤال .

كما یبین الجدول أن الغالبية العظمى من اللاتی أجبن یؤیدن عقـد دورات تدريبية لكل من الموجهات والمعلمات بغرض التعرف على أحدث الأساليب والطرق لتدريس الكبريات حیث حصل هذا الرأى على نسبة (٧٢٪) من المجيبات ومما لاشك فيه أن الدورات التدريبية مهمة لمعرفة الأساليب والطرق الحديثة لتعليم الكبار ثم هناك نسب بسيطة مقاربية بین بقية المجيبات حیث یرین أنها لابد من تعداد الاجتماعات بین الموجهات والدارسات لتقريب وجهات النظر من أجل زیادة الفعالية ورفع مستوى الأداء وغيرهن یرین أنه لابد من ترغيب الدارسات لطلب العلم والبعض یرین تبسيط المعلومات للدارسات وقد تراوحت النسب بین (٤٪) و (٢٪) على الترتیب .

ومن هنا نرى أن اختلاف الآراء فى تطوير المفاهيم التربوية قد اختلفت الآن جانب كبير منهن قد اتفقن حول أهمية الدورات التدريبية للتوعية بأهداف هذا النوع من التعليم وذلك لاختلاف التدريس بین الصغار وتدریس الكبار فالأساليب يجب أن تكون مختلفة وعلى المدرسة أن تلاحظ أنها تتعامل مع دارسة راشدة كما يجب على المدرسة أن تساعد هؤلاء الأميات لیکن قادات مستقبلًا على مساعدة أنفسهن والنهوض بمجتمعهن وبذلك تكون قد ساعدت على تحقيق الأهداف المنشودة من محو الأمية .

- ٨ - تناول السؤال الثامن المقررات الدراسية الحالية بالمراكز وذلك في محاولة للتعرف على مدى كفايتها في محو أمية الأميات ونصه كما يلي :-
- س ٨ / الى أى مدى تعتبر المقررات الدراسية الحالية بمراكز محو الأمية كافية لمحو أمية الدارسات ؟

والجدول التالى يبين استجابات المجيبات حول هذا السؤال :

جدول رقم ( ٤ : ٨ )

حول مدى كفاية المقررات الدراسية بمراكز محو الأمية

مدى كفاية المقررات الدراسية	المجيبات	النسبة المئوية
- كافية بدرجة جيدة لمحو أمية الدارسات	٥٣ -	٤٦,٩ %
- كافية بدرجة متوسطة لمحو أمية الدارسات	٥٠	٤٤,٢ %
- كافية بدرجة ضعيفة لمحو أمية الدارسات	٣	٢,٧ %
- غير كافية	٧	٦,٢ %
المجموع	١١٣	١٠٠ %

من الجدول السابق نرى أن نسبة (٤٦,٩ %) من المجيبات يرين أن المقررات الحالية بالمراكز كافية بدرجة جيدة بينما ترى نسبة (٤٤,٢ %) منهن أن هذه المقررات كافية بدرجة متوسطة في محو أمية الدارسات ، أما اللاتى يرين أن المقررات غير كافية أو كافية بدرجة ضعيفة فهى نسبة قليلة بلغت (٦,٢ %) و (٢,٧ %) على الترتيب .

مما سبق يتضح لنا أن المناهج بحاجة الى اعادة تقييم لكي تتمكن الدارسات جميعا من الاستفادة من هذه البرامج المقدمة باكسابهن مهارات التعلم الذاتى والتعليم المستمر وأن تعنى هذه البرامج بحاجات الدارسات ومطالب نموهن وأن تكون وثيقة الصلة بمجتمعهن الذى يعشن فيه .

ومن هنا نلاحظ أن المقررات الدراسية دون الكفاية المطلوبة بنسبة (٥٣٩%) (حاصل مجموع نسب المتوسطة والضعيفة والغير كافية) وقد عللن المجيبات ذلك بأنها :-

- ١ - تنقصها النظرة الشاملة والاحاطة بمواقف أخرى لتثقيف الدارسات وتلبية حاجاتهن .
  - ٢ - تحتاج الى زيادة ساعات الدراسة .
  - ٣ - يعتبر المحتوى غير متكامل وبعيد عن الحياة العملية للدارسات .
  - ٤ - تحتاج الى تكثيف الخبرات فى التربية الاسلامية .
- مما يشير على أهمية تطوير وتعديل المحتوى والأهداف .
- ٩ - ونظرا لما للكتاب من أهمية فى العملية التربوية فقد اهتم السؤال التاسع من الاستبيان على التعرف على آراء المستجيبات حول أهم الموصفات التى يجب أن تتوافر فى الكتب التى تتضمن الخبرات والمهارات التى تقدم للدارسات فى مجال محو الأمية ونصه كما يلى :-

س ٩ : نرجو التكرم بطرح آرائك حول أهم الموصفات التى يجب أن تتوفر فى الكتب التى تتضمن الخبرات والمهارات التى تقدم للدارسات فى مجال محو الأمية ؟

جدول رقم ( ٤ : ٩ )

بيان آراء ومقترحات المجيبات حول المواصفات التي يجب أن تتوفر في الكتب

النسبة المئوية	المجيبات	الآراء المختلفة حول المواصفات التي يجب أن تتوفر في الكتب
٤ %	٢	١ - التركيز على الخبرات والمهارات التي ٢ - تفيد الدراسة .
١٤ %	٧	٢ - ان تكون الكتب نابغة من البيئة .
١٤ %	٧	٣ - التدرج في المناهج وعدم وجود فجوة بينها .
١٨ %	٩	٤ - التركيز على المناهج الدينية .
٦ %	٣	٥ - وضع مادة تعنى بأساليب التربية السليمة .
٨ %	٤	٦ - الاهتمام بنشر الوعي الثقافي
٢ %	١	٧ - التركيز في الكتب على الكيف لا على الكم .
		٨ - اضافة موضوعات عن التفصيل والخياطة والطهي والرعاية والأمومة .
١٤ %	٧	٩ - ان يكون الخط المكتوب كبير وواضحا .
١٢ %	٦	١٠ - ان يكون الرسم واضحا وبألوان .
٦ %	٣	
١٠٠ %	٤٩	المجموع

من الجدول السابق نلاحظ أن عدد اللاتي طرحن آراءهن حول هذا السؤال تسعة وأربعون (٤٩) مجيبة أما البقية ( ٦٤ ) أربعة وستين فلم يبدین أي آراء حول أهم

مواصفات الكتب وكما يظهر من الجدول فقد اختلفت الآراء بين المجيبات حول أهم مواصفات الكتب حيث رأت (١٨) منهن أن الكتب يجب أن تكون مركزة على المواصفات الدينية بينما رأت (٢٪) منهن أن تركز المواصفات على الكيف لا على الكم كما أن هناك من طالبت بأن تكون المناهج فى محو الأمية قريبة جداً من اهتمامات الدارسات وقد تفاوتت النسب بين (١٤٪) و (١٢٪) و (٨٪) و (٦٪) و (٤٪) من الجدول السابق نلاحظ أن أهم المواصفات التى يجب أن تتوافر فى كتب الدارسات بمراكز محو الأمية هي :-

١ - أن تكون مواضيع الكتب مرتبطة بالحياة الدينية للدارسات وملائمتهم لروح العصر وأن تساهم فى تحقيق الأهداف التربوية لجميع الدارسات (٤ - ٦) .

٢ - أن تشمل الموضوعات التى فى الكتب السلوكيات والمهارات التى تمارسها الدارسات فى منازلهن ولها صلة بالبيئة ( ١ - ٢ - ٨ ) .

٣ - أن تلبي موضوعات الكتب احتياجات الدارسات مع الأخذ فى الاعتبار ما لديهن من خبرات سابقة (٥) .

٤ - أن تحتوى الكتب على بعض التطبيقات العملية والتدريبات المتنوعة التى تدفع الدارسات على التأمل والتفكير (٣-٧) .

٥ - الاهتمام بالكتب من حيث حجم الحروف والطبع والألوان لى تكون جذابة أنيقة (٩ - ١٠) .

١٠ - ولمعرفة مدى التطابق بين هذه المواصفات والكتب المستخدمة حالياً في المراكز فقد تضمن السؤال العاشر ما يلي :-

س ١٠ / الى أى مدى تعتبر الكتب المستخدمة حالياً مطابقة لرأيك بالنسبة لمواصفات الخبرات والمهارات التي تقدم للدارسات في مجال محو الأمية ؟

والجدول التالي يوضح استجابات المجيبات حول هذا السؤال :

جدول رقم ( ٤ : ١٠ )

بيان مدى مطابقة كتب محو الأمية للمواصفات التربوية

مدى مطابقة الكتب للمواصفات	المجيبات	النسبة المئوية
- بدرجة جيدة	٤٢	٢٧,٢ %
- بدرجة متوسطة .	٥٤	٤٧,٨ %
- بدرجة ضعيفة .	٦	٥,٣ %
- غير مطابقة .	٦	٥,٣ %
- لم يجبن على هذا السؤال .	٥	٤,٤ %
المجموع	١١٣	١٠٠ %

ويدل هذا الجدول على أن نسبة (٤٧,٨ %) من المجيبات يرين أن الكتب الدراسية بمراكز محو الأمية تنطبق عليها المواصفات التربوية بدرجة متوسطة

بينما ترى (٣٧٪) منهن على أن المواصفات تنطبق على الكتب بدرجة جيدة  
ويلاحظ أن حوالي (٥٣٪) من المجيبات على هذا السؤال يرين أن كتب محو الأمية  
المستخدمة في هذه المراكز تنطبق عليها المواصفات التربوية النظرية بدرجة تتفاوت  
بين المتوسط والضعيف .

ومن الأسباب التي أوضحتها اللاتي اعتبرن أن الكتب غير مطابقة للمواصفات  
الملائمة لمحو الأمية أو مطابقة لها بدرجة ضعيفة ما يلي :-

- ١ - لا تلبي احتياجات الدراسات الكبيرة ومطالب نموهم .
  - ٢ - لا تتحدث عن خبرات وتفكير الدراسات الكبيرة ولا تراعى الفروق الفردية  
ولا تقابل حاجات الفئات المتفوقة .
  - ٣ - مطبوعة بحروف صغيرة لا تتناسب مع عمر الدراسات كما أنها غير مشوقة .
  - ٤ - لا تساعد الى اكتساب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر من خلال  
الأنشطة المختلفة التي يمكن أن يتضمنها الكتاب ويواجه اليها .
  - ٥ - لا تراعى اهتمامات الدراسة في حياتها اليومية .
- ١١ - اهتم السؤال الحادي عشر من الاستبيان بالوسائل التعليمية النشـاطـة  
التربوي باعتبارهما من الجوانب المهمة في العملية التربوية .  
وكان السؤال كالتالي :

س ١١ / ما مدى أهمية استخدام الوسائل التعليمية وألوان النشاط  
التربوي في مجال محو الأمية ؟



جدول رقم (٤ : ١١)

بيان أهمية استخدام وسائل التعليمية وألوان النشاط التربوي في مجال محو الأمية

مدى أهمية الوسائل	المجيبات	النسبة المئوية
- مهم جداً	٩٦	٨٥ %
- مهم الى حد ما	١٧	١٥ %
- غير مهم	-	-
المجموع	١١٣	١٠٠ %

يشير هذا الجدول الى أن ( ٨٥ %) ممن أجبن على هذا السؤال ترى أن الوسائل التعليمية وألوان النشاط مهمة جداً في محو الأمية بينما نسبة اللاتي ترين أنها مهمة الى حد ما بلغت (١٥%) فقط .

ويمكن تفسير حماس المعلمات في المراكز بالنسبة لأهمية الوسائل التعليمية واستخدامها وألوان النشاط التربوي المختلفة فيما يلي :-

- ١ - الوسائل التعليمية والنشاط التربوي مهم لما له من أثر في تشويق الدراسات وتكوين القدرة لديهن على الانتباه والملاحظة وسرعة التعلم .
- ٢ - تساعد الوسائل والنشاط على توفير الخبرات المرئية والمسموعة .
- ٣ - تسهم كل من الوسائل التعليمية والنشاط التربوي في إضفاء الحيوية والدافعية على مادة الدرس .

٤ - تعتبر ألوان النشاط المختلفة مجالا تطبيقيا لما تتعلمه الدارسات نظريا .

٥ - الوسائل التعليمية تسهم فى تبسيط المادة العلمية وتيسيرها على الدارسات وتساعدن على حسن استيعابها .

٦ - يعتبر النشاط التربوى مكمل للمنهج ويوضح بالحركة والصوت والصورة الكثير من الأفكار والمعلومات ويعرضها فى صورة خبرات حية تساعد فى أن تنفعل معها الدارسات وتستجيب لها .

من هنا يتضح لنا أن الوسائل التعليمية وألوان النشاط المختلفة عناصر تعليمية تسهم فى تحقيق الأهداف التربوية ومن المهم استخدامها فى المواقف التعليمية بالأسلوب المناسب لها فى مراكز محو الأمية .

١٢ - تضمن السؤال الثانى عشر من الاستبيان سؤالاً حول اعداد معلمات محو الأمية كان نصه كالتالى :-

أيهما أفضل لاعداد معلمات على مستوى جيد من الكفاءة للتدريس فى مراكز محو الأمية ؟

جدول رقم (٤: ١٢)

حول افضل السبل لاعداد معلمات على مستوى جيد من الكفاءة للتدريس

في مراكز محو الامية :-

النسبة المئوية	المجيبات	سبل اعداد معلمات للتدريس فى المراكز
٨٩٪	١٠	استحداث مقرر لتحقيق هذه الغاية فى كلية التربية
٩١٪	١٠٣	انشاء مركز لتدريب المعلمات نظريا على اساليب تعليم الكبار
١٠٠٪	١١٣	المجموع

يشير الجدول رقم (١٢:٤) الى أن (٩١٪) من المجلات يحبذ أنشاء مركز لتدريب المعلمات نظريا وعمليا على اساليب تعليم الكبار وهى نسبة عالية جدا تعكس اقتناع المجلات عن هذا البند بأن **هذا** المركز سوف يوفر المعلمات ذوات الاعداد الجيد للعمل فى مراكز محو الامية إذ أن التدريب العملى الى جانب الاستيعاب النظرى لاسر واهداف ومقومات التدريب يلعب دورا هاما فى تكوين المعلمة الجيدة القادرة على تطوير اساليب العمل فى محو الامية وتحقيق اهدافها بينما هناك رأى لمجلات يحبذن استحداث مقررات فى كلية التربية لاعداد المعلمات على مستوى الكفاية فى مجال محو الامية على اسس علمية مدروسة وقد شكل هذا الرأى نسبة (٨٩٪) فقط .

١٣ - حاول السؤال الثالث عشر معرفة مدى مساهمة وسائل الاعلام فى الجهد المبذول لمحو الأمية ونصه كالتالى :-

س ١٣ / بيان امكان اسهام وسائل الاعلام فى الجهود المبذولة لمحو الأمية ؟

والجدول التالى يتضمن استجابات أفراد العينة حول هذا السؤال :

جدول رقم ( ٤ : ١٣ )

بيان امكان اسهام وسائل الاعلام فى جهود محو الامية

اسهام وسائل الاعلام	المجيبات	النسبة المئوية
- بدرجة جيدة .	٨٦	٧٦,١ %
- بدرجة متوسطة .	٢٢	١٩,٥ %
- بدرجة ضعيفة .	٥	٤,٤ %
- لا يمكن أن تسهم	-	-
المجموع	١١٣	١٠٠ %

من الجدول السابق هناك من ترى أن وسائل الاعلام . بإمكانها المساهمة فى جهود محو الأمية بدرجة جيدة حيث رأت ذلك (٧٦,١ %) ممن أجبن عن هذا السؤال وهذه النسبة العالية تبين أهمية وسائل الاعلام المختلفة فى محو الأمية فباستطاعتها تقديم برامج خاصة بمحو الأمية الكتابية الى جانب ما يمكن أن تقدمه من مواد مقروءة ومسموعة من خلال الاذاعة والتلفزيون والصحف وغيرها تحفظ اللاتى اجتازت الأمية من الارتداد اليها كما أنها وسائل فعالة فى محو الأمية الثقافية للدارسات وغيرهن من أفراد المجتمع .

١٤ - ورغبة في افساح المجال أمام أفكار جديدة لم تشملها الدراسة فقد حاول السؤال الرابع عشر معرفة مقترحات لزيادة فعالية مراكز محو الأمية الخاصة بالنساء فكان السؤال التالي :-

س ١٤ / ما هي مقترحاتك لزيادة فعالية برامج محو الأمية الخاصة بالنساء ؟

والجدول التالي يوضح مقترحات المجيبات :

جدول رقم ( ٤ : ١٤ )

بيان المقترحات لزيادة فعالية برامج محو الأمية الخاصة بالنساء

النسبة المئوية	المجيبات	مقترحات المجيبات لزيادة الفعالية
٥٦ %	٢	١ - تكون المعلمة متفرغة للتدريس في البرنامج
١٣٩ %	٥	٢ - توفير وسائل ايضاح موصلة للهدف المطلوب
١٣٩ %	٥	٣ - تقسيم الفصول الى فصول خاصة بالكبار واخرى للصغار سنا .
٨٣ %	٣	٤ - تسليم جوائز تشجيعية للمتفوقات
١٣٩ %	٥	٥ - فتح مجالات اعلى للدارسات في مراحل متعددة
٢٨ %	١	٦ - ان يتناسب المنهج مع أعمال الدارسات
١٣٩ %	٥	٧ - زيادة الوقت المخصص للدراسة
٥٦ %	٢	٨ - مراعاة الفروق الفردية بين الدارسات
١١ %	٤	٩ - توعية اولياء الامور كالأزواج والآباء بأهمية تعليم الكبيرات ( النساء ) .
٨٣ %	٣	١٠ - تحسين مستوى الفصول من حيث الاضاء والتكيف
٢٨ %	١	١١ - زيادة الدراسة الى أربع سنوات في المرحلة الواحدة ( مكافحة - متابعة ) .
١٠٠ %	٣٦	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن عدد المجيبات اللاتي أبدين مقترحات حول هذا السؤال (٣٦) مجيبة فقط أما بقية العينة فلم تبدى أى منهن مقترحات حول هذا السؤال .

كما يشير هذا الجدول الى أن بعض اللاتي أجبن على هذا السؤال ترين أنفسه من الضروري توعية أولياء الأمور كالأزواج والآباء بأهمية تعليم النساء الى جانب توفير وسائل تعليمية تساعد على توضيح الهدف المنشود من كل درس فى المادة كما أن زيادة الوقت المخصص للدراسة يساعد على زيادة الفعالية وقد حصلت هذه الآراء على أعلى النسب هي (١٣٩٪) لكل منها أما بقية النسب فهي متقاربة وصغيرة تراوحت بين (١١٪) و ( ٨٣٪) و ( ٥٦٪) و ( ٢٨٪) على الترتيب .

كل هذه المقترحات تدل على وجود معوقات تعيق فعالية برامج محو الأمية فمن تطلب رأى أولياء الأمور الى عدم وجود وسائل تعليمية الى ضعف الامكانيات المادية كالتكليف والاضاءة وغيرها كل ذلك يقلل من فعالية هذه المراكز وبالتالي الى الاقلال من ايجابيات الدارسات نحو مراكز محو الأمية .

مما سبق يمكننا معرفة درجة الفعالية لمراكز محو أمية النساء من خلال مطابقة النسب التي حصلنا عليها من تحليل الاستبيان الى النسب الموضوعة لقياس درجة الفعالية .

- ففي السؤال الاول بلغت نسبة رأى المجيبات حول مفهوم محو الأمية ( ٤٦ % ) ، وهى نسبة ضعيفة مما يدل الى أن هناك قصور فهم لدى العاملات فى المراكز حول مفهوم محو الأمية .

- اما السؤال الثانى فقد بلغت أعلى نسبة ( ٦٩,٩ % ) وتمثل رأى المجيبات حول المستوى الذى ينبغى ان تصل اليها الدراسات لتمحى أميتهن وتعتبر نسبة مقبولة ، اذا أخذ فى الاعتبار ان التركيز فى المراكز لدينا هو محو الأمية فقط ( أى تعليم الأ بجدى ) .

- أما السؤال الثالث فقد بلغت نسبة رأى المجيبات حول الأولوية فى الالتحاق ( ٦١,١ % ) وهى نسبة جيدة تدل على ان اكثر النساء حاجة الى محو الأمية هن ربوات البيوت باعتبار أنهم المسئولات فى تربية النشء .

- وفى السؤال الرابع نجد أن أعلى نسبة ( ٣٨,١ % ) تمثل رأى الأغلبية من المجيبات حول الأولوية فى الالتحاق بالمراكز من فئات السن وتعتبر نسبة ضعيفة تدل الى أن العاملات فى المراكز يجدن صعوبات فى تدريس الدارسات الكبيرات فى السن ، كما تدل الى أن المراكز تستقبل الدارسات بدون تحديد العمر تبعاً لتطبيق نظام تعليم الكبار ومحو الأمية .

- أما السؤال الخامس نلاحظ أن أعلى نسبة ( ٩٢ % ) تمثل رأى المجيبات حول النوعية بأهمية محو الأمية وهى نسبة ممتازة تدل على ادراك كبير بخطورة مشكلة الأمية وأنها من أكثر المعوقات لرقى البلاد .

- وفى السؤال السادس بلغت نسبة رأى المجيبات حول رضاهن بالعمل فى مراكز محو الأمية ( ٦٢,٩ % ) وهى نسبة جيدة تدل بمدى على رغبة المجيبات فى المساهمة فى محو أمية النساء .

- ونجد فى السؤال السابع أن أعلى نسبة هى ( ٧٢ % ) تمثل رأى أغلبية المجيبات حول

ضرورة عقد دورات تدريبية للاطلاع على أحدث الأساليب لتعليم الكيبرات ، وهى نسبة جيدة جدا وترى الباحثة أيضا أن عقد الدورات تزيد من ادراك ومساهمة المعلمات فى تعليم الكيبرات .

— أما السد وال الثامن نجد أن أعلى نسبة (٤٦٩%) تمثل رأى المجيبات حول كفاية المقررات الدراسية فى حاجة الى اعادة نظر لتصبح أكثر فعالية .

— وفى السؤال التاسع نلاحظ أن أعلى نسبة (١٨%) وهى تمثل رأى المجيبات فى أن أهم المواصفات التى يجب أن تتوافر فى الكتب هو التركيز على المناهج الدينية ، وتعتبر هذه النسبة ضعيفة تدل على أن الكتب شملت مناهج كثيرة بعضها ليس له صلة بحياة الدارسات مما ينبغى معه اعادة النظر فيها لتكون أكثر صلة بحياة الدارسات .

— وفى السؤال العاشر نجد أن أعلى نسبة (٤٧٨%) وهى تمثل رأى الأغلبية حول مطابقة الكتب للمواصفات التربوية وتعتبر نسبة ضعيفة تدل على مدى الحاجة الى احداث تغيير فى الكتب لتكون أكثر فائدة للدارسات .

— أما السؤال الحادى عشر فان أعلى نسبة (٨٥%) تمثل رأى المجيبات حول أهمية استخدام الوسائل التعليمية وتعتبر نسبة ممتازة تدل على مدى ادراك وفهم المعلمات المجيبات فى أن الوسائل التعليمية تساعد على زيادة استيعاب الدارسات .

— أما السؤال الثانى عشر نجد أن أعلى نسبة لرأى المجيبات حول افضل السبل لاعداد المعلمات للتدريس فى المراكز هى ( ٩١%) وهى نسبة ممتازة تدل على ضرورة انشاء مركز متخصص لتدريب المعلمات ليكون على مستوى عال من الكفاءة للتدريس فى مراكز محو الأمية .

— وفى السؤال الثالث عشر نجد أن أعلى نسبة لرأى المجيبات حول امكانية مساهمة وسائل الاعلام هى (٧٦١%) وهى نسبة جيدة جدا تدل على أن لوسائل الاعلام أثر ايجابى كبير لزيادة ايجابية الدارسات فى المراكز .

— وفى السؤال الرابع عشر نلاحظ أن أعلى نسبة تدل على رأى المجيبات حول زيادة فعالية المراكز هى (١٣٩%) وهى نسبة ضعيفة تدل على تباين الآراء لدى المجيبات حول الكيفية لزيادة فعالية المراكز .



مما سبق نلاحظ أن أكثر النسب التي حملت عليها الباحثة  
تدل على أن المراكز لم تصل إلى درجة الفعالية المطلوبة لتحقيق  
الوظائف المرجوة من وجود مراكز محو أمية النساء .

## الفصل الخامس

أ - ملخص نتائج الدراسة.

ب - التوصيات.

ج - المقترحات.

## الفصل الخامس

### أ - ملخص نتائج الدراسة :

تناولت الباحثة في دراستها تقويم مثالية مراكز محو أمية النساء في تحقيق وظائفها ، حيث عرضت الجانب النظري لسيرة تعليم الكبار ومحو الأمية وما بذل من جهود للقضاء على الأمية وما ينتج منها من مشاكل .

وقد قامت الباحثة بدراسة ميدانية لمعرفة واقع مراكز محو الأمية من الفعالية في تحقيق وظائفها . وذلك بمنطقة مكة التعليمية وما يمكن تقديمه لتحسين الأساليب المتبعة لتصبح أكثر فعالية .

وقد توصلت الباحثة الى نتائج متعددة من خلال تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها من أهمها :

- ١ - أن مفهوم محو الأمية هو الذي يجب أن يمتد ليشمل الثقافة العامة .
- ٢ - أن المستوى الذي تمحى فيها أمية الدارسات هو مساويا للمصف السادس الابتدائي .
- ٣ - أن تكون الأولوية في الالتحاق بمراكز محو الأمية لفئة ربات البيوت .
- ٤ - أن أنسب سن للالتحاق بمراكز محو الأمية هو ما بين (١٢) سنة الى أقل من (٢١) سنة ثم من (٢١) سنة الى أقل من (٣١) سنة .
- ٥ - أن أفضل أسلوب لجذب الأميات للالتحاق بمراكز محو الأمية هو التوعية بأهمية محو الأمية .
- ٦ - أن نسبة كبيرة من المجيبات راغبات للعمل في فصول محو الأمية .
- ٧ - أن أهم الطرق لتحسين المفاهيم التربوية في مجال محو الأمية هو عقد دورات تدريبية للمعلمات للاطلاع على أحدث الأساليب لتعليم الكبيرات .
- ٨ - أن المقررات الدراسية تحتاج الى تعديلات جوهرية في الأهداف والمحتوى .
- ٩ - أن هناك فجوة بين المحتوى في الكتب المستخدمة والبيئة التي تعيشها الأميات

- من حيث الخبرات التي لديهن والمواقف التي تمر عليهن •
- ١٠- ان من المهم استخدام الوسائل التعليمية وألوان النشاط التربوي في مجال محو الأمية •
- ١١- ان من الضروري انشاء مراكز لتدريب المعلمات نظريا وعمليا على أساليب تعليم الكبار •
- ١٢- أنه يمكن أن تكون لوسائل الاعلام آثار ايجابية في المساهمة في مجسسال محو الأمية •
- ١٣- أن نقص الامكانيات المادية وتطلب رأى بعض أولياء الأمور في تعليم النساء وبد معلومات الكتب عن البيئة التي تعيش فيها الد ارسات كلها تقلل من فعالية نظام محو الأمية •

## ب - التوصيات :

- فى ضوء نتائج الدراسة توصى الباحثة بما يلى :
- ١ - يجب أن تشمل الكتب الخاصة بمحو الأمية وما تحتويه من معلومات بواقع الحياة البيئية والوظيفية للنساء الأميات .
  - ٢ - انشاء مركز خاص لاعداد الكوادر البشرية عالية الكفاءة نظريا وعمليا فى مجال محو الأمية .
  - ٣ - مشاركة وسائل الاعلام المختلفة بشكل فعال بتقديم برامج فى محو الأمية تكون شيقة زاخرة بالمعلومات والخبرات المفيدة .
  - ٤ - اعادة طباعة الكتب المستخدمة حاليا لتلا فى الأخطاء فيها واخراجها بشكل يحقق الهدف المنشود منها .
  - ٥ - اخراج برنامج محو الأمية من الطريقة التقليدية الى برنامج أكثر فعالية كمشاركة الدارسات بما لديهن من خبرات ومهارات سابقة .
  - ٦ - أن تكون المعلومات التى تحتويها الكتب تحديا فكريا للدارسات تعمل على تشغيل الذهن فى كيفية مواجهة المشاكل البيئية والاجتماعية بدلا من النصائح والارشادات عن كيفية التعامل والتكيف مع الحياة الاجتماعية الحالية .
  - ٧ - أن تتمكن برامج محو الأمية النسائية من احداث تغيير لدى الدارسة لتكون قادرة على التفاعل مع متغيرات الحياة العصرية ومسايرة التطور الحضارى .
  - ٨ - أن لا يتم تعيين الأميات فى وظائف حكومية الا بعد حصولهن على شهادة محو الأمية .
  - ٩ - أن تكون هناك دورات تدريبية مستمرة لتأهيل المعلمات الدارسات فى محو الأمية .
  - ١٠ - أن تتوفر الوسائل التعليمية المساعدة فى المراكز لمساعدة الدارسة على سرعة الفهم والاستيعاب .
  - ١١ - أن تساهم فئات المجتمع المختلفة فى زيادة الوعى بأهمية محو الأمية ( وخصوصا للمرأة ) فى رقى البلاد .
  - ١٢ - لا بد من ايجاد وسائل مقنعة لجذب الامهات الأميات فى الالتحاق بمراكز محو الأمية لما له من أثر فى تربية النشء .

### ج - المقترحات :

وحيث ان الباحثة تشعر أن مجال محو الأمية يحتاج الى دراسات وبحوث أكثر استفادة للتغلب على مشكلة الأمية ، فهي تقترح ما يلي :-

- ١ - عمل دراسة تحليلية للكتب الدراسية الحالية المستخدمة في مراكز محو الأمية النسائية بالمملكة العربية السعودية .
- ٢ - عمل دراسة مقارنة بين مراكز محو الأمية للذكور والإناث للتعرف على الجهود المبذولة لكل منهما في التخلص من هذه المشكلة في القطاع العام أو القطاع الخاص .
- ٣ - اجراء دراسة لمحو الأمية للنساء في المدن ومحو الأمية في القرى للوصول الى حلول للتخلص من مشكلة الأمية في المجتمع الحضري والمجتمع الريفي .

المراجـع

## قائمة المراجع

### الوثائق :

- ١ - وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية - نظام تعليم الكبار ومحو الأمية  
في المملكة العربية السعودية - مطابع المعهد الملكي الفني بالرياض -  
عام ١٣٩٣/٩٢هـ.
- ٢ - الرئاسة العامة لتعليم البنات - المملكة العربية السعودية - اللائحة التنظيمية  
الداخلية لتعليم الكيبرات ومحو الأمية - قرار وزارى .
- ٣ - الرئاسة العامة لتعليم البنات - المملكة العربية السعودية - اللائحة التنظيمية  
لتعليم الكيبرات ومحو الأمية .
- ٤ - الرئاسة العامة لتعليم البنات - المملكة العربية السعودية - محو الأمية -  
نشرة صدرت فى رمضان - عام ١٣٩٧هـ.
- ٥ - وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية - الادارة العامة للثقافة - اللائحة  
التنفيذية لنظام تعليم الكبار ومحو الأمية فى المملكة العربية السعودية -  
عام ١٣٩٣/٩٢هـ.
- ٦ - الرئاسة العامة لتعليم البنات - المملكة العربية السعودية - ادارة الشؤون الثقافية  
(محو الأمية) - البطاقة الاحصائية عن تعليم الكبار - خلاصة احصائية لعام  
١٤٠٢/٣هـ.



٧ - الرئاسة العامة لتعليم البنات - المملكة العربية السعودية - محو الأمية -  
سياسة التعليم بالمملكة - عام ١٣٩٧هـ

٨ - مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي - المملكة العربية السعودية -  
فصول في التعليم في المملكة - تعليم الفتاة - الرياض - محرم لعام ١٤٠٢هـ

٩ - الرئاسة العامة لتعليم البنات بمنطقة مكة المكرمة - مكتب التوجيه التربوي  
بمكة - بيان تشكيلات مدارس محو الأمية لعام ١٤٠٧/٨هـ

#### الدورات :

١ - الدورة التدريبية لقيادات تعليم الكبار - الرياض - من ١٦ صفر الى  
٣ ربيع الأول عام ١٤٠٧هـ

٢ - المؤتمر القومي للخطة الشاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار في السودان -  
مؤشرات لتدريب الاطر اللازمة لتنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية وتعليم  
الكبار - اعداد ادارة تعليم الكبار

٣ - المؤتمر الدولي الثاني لتعليم الكبار - منظمة اليونسكو - وثيقة رقم (٢) تعليم  
الكبار - في سياق التعليم المستمر مدى الحياة - آراء في التعليم الوظيفي للكبار  
(ص ٥٠ م ع) المنوفية - سرى الليان - العدد الخامس - عام ١٩٧٢م

- ٤ - المركز الدولي للتعليم الوظيفي في العالم العربي - آراء في التعليم الوظيفي -  
التنمية والتعليم في المملكة العربية السعودية - سرس اليان - المنوفية -  
 جمهورية مصر العربية - عام ١٣٩٥هـ .
- ٥ - تقرير توصيات اعمال لجنة متابعة تنفيذ توصيات مؤتمر الاسكندرية عام ١٩٦٤م -  
 الدولة من ٢٢ - ٢٦ / ١١ / ١٩٧٥م - مركز محو الأمية - سرس الليان -  
 التوثيق والمطبوعات .
- ٦ - عبد الرحمن سعد الحميدى - تقويم برامج تعليم الكبار مجلة التوثيق التربوى  
 مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوى - العدد ١٩ عام ١٤٠٠هـ .
- ٧ - مجلة العلوم الاجتماعية - المجلد ١٢ - عام ١٩٨٤م

## اليحـــوث :

- ١ - زينب حسن سيد أحمد - دراسة وتقويم للجهود المبذولة لمحو الأمية للمرأة  
في كل من المجتمعين المصري والسعودي - بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه  
فى الفلسفة فى التربية - جامعة عين شمس - القاهرة عام ١٩٧٩م.
- ٢ - سهام محمد بنانى - اسباب تسرب الدارسات من مدارس محو الأمية - جامعة  
أم القرى - كلية التربية - قسم المناهج - بحث غير منشور - لنيل درجة  
الماجستير عام ١٤٠٣هـ.
- ٣ - هشام هلال أحمد عاشور - دراسة تحليلية لأسباب احجام الأميين من الالتحاق  
ببرامج محو الأمية - جامعة أم القرى - كلية التربية - شعبة الادارة والتخطيط  
التربوى - بحث غير منشور لنيل درجة الماجستير عام ١٤٠٥هـ.
- ٤ - وداد عبد الحى خليل عطية - محو أمية الكبار والتنمية الاقتمادية  
والاجتماعية فى المملكة العربية السعودية - جامعة أم القرى - كلية التربية -  
قسم الادارة والتخطيط التربوى - بحث غير منشور - لنيل درجة الماجستير  
عام ١٤٠٣هـ.

## الكتب :

- ١ - ابراهيم محمد ابراهيم - التعليم النظامي وغير النظامي في المملكة العربية السعودية - عالم المعرفة - الطبعة الأولى - لعام ١٤٠٥هـ.
- ٢ - استراتيجية محو الأمية في البلاد العربية - جامعة الدول العربية - المنظمة العربية للترقية والثقافة والعلوم - الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار - المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في البلاد العربية - سـرس الليان التابع لليونسكو - وثيقة اقراها مؤتمر الاسكندرية الثالث لمحو الأمية - بغداد ١١ - ١٦ ديسمبر (كانون الأول) عام ١٩٧٦م.
- ٣ - حمد ابراهيم السلوم - استراتيجية لتعليم الكبار ومحو الأمية في المملكة العربية السعودية - ادارة التعليم بمنطقة الرياض لعام ١٩٧٦م.
- ٤ - حنان عيسى سلطان ، غانم سعيد العبيدي - أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق - الرياض - دار العلوم - عام ١٤٠٤هـ.
- ٥ - غانم سعيد العبيدي - أساسيات القياس والتقويم - دار العلم للنشر والطباعة - بيروت .
- ٦ - سعيد يامشموس - نور الدين عبد الجواد - التعليم الابتدائي ، دراسة منهجية - دار الفيصل الثقافية - عام ١٤٠٠/١٤٠١هـ.

- ٧ - سعيد بامشموش وآخرون - التوقييم التربوي - دار الفيصل الثقافية عام ١٤٠٠هـ.
- ٨ - عبد الله الخريجي - رؤية سوسيولوجية لمشكلة محو الأمية في المملكة العربية السعودية الكتاب السنوي لعلم الاجتماع - العدد السادس - دار المعارف - القاهرة - عام ١٩٨٤م.
- ٩ - عبد المحسن عبد العزيز حمادة - تعليم الكبار في الكويت وتدريبهم في ضوء مطالب المجتمع - مطابع مقهى - الكويت - الطبعة الأولى - عام ١٩٧٩م.
- ١٠ - عبد الفتاح جلال - عوامل الاحجام في محو الأمية في البلاد العربية - المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي - سرس الليان.
- ١١ - فوزي طه ابراهيم - رجب احمد الكلزة - المناهج المعاصرة - مكة - مكتبة الطالب الجامعي - عام ١٤٠٦هـ.
- ١٢ - محي الدين مـابر - دراسات حول قضايا التنمية وتعليم الكبار - الجهاز العربي وتعليم الكبار - القاهرة - عام ١٩٧٥م.
- ١٣ - مهدي صالح السامرائي - مسيرة محو الأمية وتعليم الكبار في دول الخليج العربي - دراسة تحليلية - عام ١٤٠٣هـ.

١٢٠

١٤ - مسيرة نحو الأمية وتعليم الكبار في دول الخليج العربي في ضوء الاستراتيجية

العربية - مكتب التربية العربي لدول الخليج عام ١٣٩٦ هـ - ١٤٠٥ هـ.

١٥ - يوسف مصطفى القاضي - سياسة التعليم والتنمية في المملكة العربية

السعودية - دار المريخ - الرياض عام ١٤٠١ هـ.

الملاحق

الملحق رقم (١)

المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية التربية

إدارة التخطيط التربوي

---

استبيان

تقويم مراكز محو الأمية الخاص بالنساء بمنطقة مكة المكرمة

الباحثة

فريدة أبو عمر يساويان

إشراف

د. أفكار محمد الحسن سالم

عام

١٤٠٧ / ١٤٠٨ هـ



بسم الله الرحمن الرحيم

### أختي التربوية الفاضلة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة تقويمية لمراكز محو الأمية الخاصة بالنساء في منطقة مكة المكرمة وذلك بهدف التعرف على فعاليات نظام هذه المراكز من خلال آراء المعلمات والمديرات العاملات في هذا المجال ، لذلك فالاستبيان المرفق سيستخدم في التعرف على حدود مفهوم محو الأمية لدى التربويات العاملات في هذه المراكز ومدى مناسبة أسلوب محو الأمية المتبع للقيام بوظائفه وتحقيق أهدافه وماذا يمكن أن يقدم من توصيات لتطوير أساليب محو الأمية المتبعة لتصبح أكثر كفاية لتحقيق أهدافها .

لذا أرجو التكرم بالمشاركة بالاجابة على فقرات الاستبيان .

شاكرين كريم تعاونكن سلفا .

والله الموفق ؛

" الباحثة "

**أولاً : بيانات أولية :**

الرجاء التكرم بوضع علامة ( ) بجانب الفقرة المناسبة

- ١ - العمر  
أ - أقل من (٢٠) عاماً الى (٢٥) عاماً ( )  
ب - من (٢٥) عاماً الى (٣٠) عاماً ( )  
ج - من (٣٠) عاماً الى (٣٥) عاماً ( )  
د - من (٣٥) عاماً الى (٤٥) عاماً ( )  
هـ - من (٤٥) عاماً فأكثر ( )
- ٢ - العمل : مديرة ( ) معلمة ( )
- ٣ - جهة العمل :
- ٤ - آخر مؤهل تعليمي حصلت عليه :  
أ - معهد المعلمات الاعدادي ( )  
ب - معهد المعلمات الثانوي ( )  
ج - ثانوية عامة ( )  
د - بكالوريوس ( )  
هـ - بكالوريوس + اعداد تربوي ( )  
و - ماجستير ( )
- ٥ - سنوات الخبرة في مجال محو الأمية :  
أ - أقل من (٣) سنوات ( )  
ب - من (٣ - ٦) سنوات ( )  
ج - أكثر من (٦) سنوات ( )

٦ - هل حضرت دورات تدريبية فى محو الأمية ؟

- أ - نعم ( )  
ب - لا ( )

### ثانيا : ارشادات لاستيفاء الاستبيان :

يضم هذا الاستبيان أربعة عشر بنداً بعضها من النوع المفيد والبعض الآخر من النوع المفتوح والتي تتيح الفرصة للمجيبات بتقديم ما لديهن من إضافات أو مقترحات تثري الدراسة وتسهم فى زيادة فعالية برامج وأساليب محو الأمية فى منطقة مكة المكرمة وتنقسم بنود الاستبيان الى خمسة أقسام :

#### **القسم الأول :**

يحتوى على (٤) بنود تتعلق بمفهوم محو الأمية ومستوياته والفئات المهنية والعمرية والأساليب التى يمكن اتباعها لتشجيع الأميات للالتحاق بمراكز محو الأمية .

#### **القسم الثانى :**

يحتوى على (٣) بنود يتعرض الى أهم مواصفات الكتب ومطابقتها بالكتب المستخدمة حالياً وكفاية المقررات الدراسية .

#### **القسم الثالث :**

يحتوى على (٢) بندين يتضمن على مدى كفاءة المعلمة وكيفية اعدادها للتدريس فى فصول محو الأمية .

#### القسم الرابع :

يحتوى على (٢) بندين يتعرض على أهمية استخدام الوسائل التعليمية  
وألوان النشاط التربوى ومدى مساهمة وسائل الاعلام .

#### القسم الخامس :

يحتوى على بند واحد يتعلق بمعرفة مقترحات العينة حول زيادة فعالية  
مراكز محو الأمية .

---

الرجاء وضع علامة ( ) أمام الفقرة التي تعبر عن رأيك :

س ١ ماذا يعنى مفهوم محو الأمية فى رأيك ؟

- ( ) - تعليم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب
- ( ) - تعليم مقررات المرحلة الابتدائية
- ( ) - يجب أن يمتد ليشمل الثقافة العامة .
- ( ) - مستوى آخر

س ٢ ما المستوى منسوبا الى صفوف ومراحل التعليم الذى ينبغى أن تمل

اليه الدراسات فى مراكز محو الأمية لتحضى أميتهن ؟

- ( ) - الصف الأول الابتدائى
- ( ) - الصف الثانى الابتدائى
- ( ) - الصف الثالث الابتدائى
- ( ) - الصف الرابع الابتدائى
- ( ) - الصف الخامس الابتدائى
- ( ) - الصف السادس الابتدائى
- ( ) - الصف الأول اعدادى
- ( ) - الصف الثانى اعدادى
- ( ) - الصف الثالث اعدادى
- ( ) - الصف الثالث اعدادى
- ( ) - الصف الأول الثانوى
- ( ) - الصف الثانى ثانوى
- ( ) - الصف الثالث ثانوى

س ٣ أي الفئات ينبغي أن تكون لها الأولوية في الالتحاق بمراكز محو الأمية ؟

- فئة المستخدمات في مؤسسات الدولة ( )
- فئة العاملات في القطاع الخاص ( )
- ربات البيوت ( )
- فئات أخرى ( )
- كل الفئات ( )

س ٤ ما فئات السن التي ينبغي أن تكون لها الأولوية في الالتحاق بمراكز محو الأمية ؟

- من (١١) سنة الى أقل من (٢١) سنة ( )
- من (٢١) سنة الى أقل من (٣١) سنة ( )
- من (٣١) سنة الى أقل من (٤٢) سنة ( )
- من (٤١) سنة فما فوق ( )
- كل الفئات ( )

س ٥ ما الأسلوب الذي تحبذ فيه يجذب الأميات الى مراكز محو الأمية ؟

- عدم تعيين الأميات في وظائف حكومية والقطاع الخاص ( )
- اقرار عقوبات رادعة ( )
- التوعية بأهمية محو الأمية ( )
- أساليب أخرى ( )

س ٦ الى أي مدى ترضين العمل بالتدريس في مراكز محو الأمية ؟

- راضية للعمل بدرجة جيدة ( )
- راضية للعمل بدرجة متوسطة ( )
- راضية للعمل بدرجة ضعيفة ( )
- غير راضية ( )

س ٧ ما هي مقترحاتك لتطوير المفاهيم التربوية في مجال محو الأمية ؟

س ٨ الى أي مدى تعتبر المقررات الدراسية الحالية بمراكز محو الأمية كافية للدارسات ؟

- كافية بدرجة جيدة لمحو أمية الدارسات ( )
- كافية بدرجة متوسطة لمحو أمية الدارسات ( )
- كافية بدرجة ضعيفة لمحو أمية الدارسات ( )
- غير كافية ( )

س ٩ نرجو التكرم بطرح آرائك حول أهم المواصفات التي يجب أن تتوفر في الكتب التي تتضمن الخبرات والمهارات التي تقدم للدارسات في مجال محو الأمية ؟

س ١٠ الى أى مدى تعتبر الكتب المستخدمة حاليا مطابقة لرأيك بالنسبة لمواصفات

الخبرة والمهارات التي تقدم للدارسات في مجال محو الأمية ؟

- بدرجة جيدة ( )
- بدرجة متوسطة ( )
- بدرجة ضعيفة ( )
- غير مطابقة ( )

س ١١ ما مدى أهمية استخدام الوسائل التعليمية وأوان النشاط التربوي في مجال

محو الأمية ؟

- مهم جدا ( )
- مهم الى حد ما ( )
- غير مهم ( )

س ١٢ ايهما أفضل لاعداد معلمات على مستوى جيد من الكفاءة للتدريس في مراكز

محو الأمية ؟

- استحداث مقررات لتحقيق هذه الغاية في كلية ( )
- انشاء مركز لتدريب المعلمات نظريا وعمليا على أساليب ( )
- تعليم الكبار ( )

س ١٣ ما مدى اسهام وسائل الاعلام في الجهود المبذولة لمحو الأمية ؟

- بدرجة جيدة ( )
- بدرجة متوسطة ( )
- بدرجة ضعيفة ( )
- لا يمكن أن تسهم ( )



س ١٤ ما هي مقترحاتك لزيادة فعالية برامج محو الأمية الخاصة بالنساء بمنطقة مكة المكرمة ؟

والله الموفق .